



Základní škola Církvice, okres Kutná Hora se stávky 6. 11. 2019 **nezúčastní.**

Důvodem neúčasti je nesouhlas s požadavky ČMOS. Souhlasíme, že stávka upozorňující na platové, ale i organizační problémy českého školství je velmi důležitá. Nestávkujeme ale hlavně proto, že nechceme vystavit naše děti a jejich rodiče organizačním potížím a také proto, že problémy ve školství se netýkají jen platů.

Platy nejsou jediným problémem ve školství. Je pravda, že podle programového prohlášení vlády měl být v roce 2017 50% nárůst platů. Realitou je v současné době 10%. Neustále je slyšet od veřejnosti i odborníků volání po mladých a aktivních učitelích. Jak se toho může dosáhnout, když skladník, jemuž stačí k výkonu práce základní vzdělání, má nástupní plat u většiny obchodních řetězců o 2000 Kč vyšší, než začínající učitel, který k výkonu své profese potřebuje pětileté magisterské studium a nikdy nekončící vzdělávání v oboru? Jak může ředitel školy ovlivňovat kvalitu výuky dětí, když nemůže motivovat své skvělé a aktivní učitele? Argument vlády, že nemá 5 miliard na postupné navyšování platů a na zatraktivnění tohoto povolání, je úsměvný. Stát například vynakládá 5,6 miliard na slevu na jízdném.

Mnohem palčivějším tématem než platy jsou pro nás třeba změny, které nejsou konzultovány s odborníky. Já, jako speciální pedagog, nesouhlasím s plíživým likvidováním kvalitního speciálního školství. Kvůli dětem v inkluzi nemá často pedagog na základní škole čas na děti ostatní. To nemluvím o tom, že běžný učitel, ani běžný asistent nemá speciálně pedagogické vzdělání a není na práci s dítětem s postižením kvalifikován. Vůbec nechci zpochybňovat kvalitu práce učitelů i asistentů pedagoga. Dělají prostě, co můžou. V současnosti se zjistilo, že je inkluze moc drahá. Novela Vyhlášky 27 bude přidělovat asistenty na třídy, ne na děti. Jeden asistent bude mít na starost více žáků. Ze zkušeností, které mám, si nedovedu představit, že bude mít u sebe asistent pedagoga například jedno dítě s mentálním, jedno s tělesným a jedno s řečovým postižením a jedno třeba s ADHD. Individuální přístup k dítěti postupně nahradí tabulky. Kvalita výuky bude těmito neuváženými pokusy se vzděláváním poznamenána.

Mohla bych jmenovat i další témata našeho školství, která mě velmi pálí, a věřte mi, že platy jsou až na posledním místě.

Mgr. Ludmila Hrušková, ředitelka školy