

Základní škola Církvice, okres Kutná Hora
PSČ 285 33, tel: 327 571 494, e-mail: zscirkvice@skolniweb.cz,

www.zscirkvice.webnode.com



Minimální preventivní program pro školní rok 2015/2016

Vypracovala: Mgr. Ludmila Hrušková

Minimální preventivní program je dokument školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Důležitou úlohu zde hraje podpora vlastní aktivity žáků, pestrost forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráce se zákonnými zástupci žáků školy. Veškerá činnost by měla vést žáky k odmítání všech druhů sebezníčujícího chování (závislost na drogách, alkoholu), projevů agresivity a porušování zákona, jako kriminalita dětí, rasismus, šikana, a to především prostřednictvím vytváření pozitivní atmosféry ve škole. Každý školní rok přináší nové podněty a nápady, které nás vedou ke snaze zefektivnit a zkvalitnit náš vliv na žáky. Proto i tento dokument podléhá úpravám, zkoušení vhodnosti a efektivnosti zvolených forem.

Podpisy:

Ludmila Hrušková, metodik primární prevence

Lenka Kvízová, ředitelka ZŠ

V Církvici 24. 11. 2015

Základní údaje

škola	ZŠ Církvice, okres Kutná Hora, 285 33
Zřizovatel školy	Obec Církvice
Vedení školy	Mgr. Lenka Kvízová
Zástupce ředitele	Mgr. Jana Závůrková
Školní metodik prevence	Mgr. Ludmila Hrušková
Okresní metodik prevence	PhDr. Sylva Blahová, tel: 327 312 020, email: Blahova.Silvia seznam.cz

Počet tříd	Počet žáků
1. ročník	15 + 1 (USA)
2. ročník	16
3. a 5. ročník	23 + 1 (USA)
4. ročník	16

Obsah:

1. Charakteristika školy, současný stav

1.1 Riziková místa školy

1.2 Hodnocení MPP minulého školního roku

2. Cíle MPP

3. Práce pedagogického sboru a vedení školy

3.1 Úkoly a vzdělávání školního metodika prevence

3.2 Práce a vzdělávání pedagogů

4. Spolupráce se žáky

5. Spolupráce s rodiči

6. Spolupráce s externími subjekty

7. Znalosti a kompetence, které by si měli žáci prohloubit

8. Metody a formy motivace žáků v oblasti prevence rizikového chování

9. Program preventivních aktivit pro žáky školy

9.1 Nespecifická primární prevence

9.1.1 Hlavní aktivity a zaměření v oblasti PP (Zaměření na ml. šk. věk, žáci s SPU, 1. - 3. r., 4. – 5. r., šk. družina, využití učiva v jednotlivých předmětech)

9.1.2 Projekty - dlouhodobé preventivní aktivity

9.1.3 Volnočasové aktivity pro žáky

9.2 Specifická primární prevence

10. Efektivita a účinnost realizovaných aktivit

11. Řešení přestupků žáků proti školnímu řádu

12. Materiální zázemí

13. Legislativa

14. Důležité kontakty

15. Školní program proti šikanování s přílohami

15.1 Charakteristika šikanování

15.2 Projevy šikanování

15.3 Odpovědnost školy chránit děti před šikanou

15.4 Co zahrnuje program proti šikanování

15.5 Požadavky na školu pro řešení šikany

15.6 Krizový plán řešení šikany

15.5 Nápravná opatření

15.6 Spolupráce se specializovanými institucemi

15.6 Přílohy

1. Charakteristika školy

Základní škola v Církvici je čtyřtřídní s pěti ročníky (1. - 5. ročník). Obědy vaří ŠJ při MŠ Církvice, kam žáci docházejí za dozoru vyučujících.

Kolem budovy je školní zahrada s průlezkami, šplhadly, doskočištěm, hrací sestavou, zatravněnou plochou, která je podle počasí využívána v hodinách TV, při činnostech ŠD a o velké a polední přestávce.

Škola má kromě tříd i odborné učebny pro výuku VV a práci na PC. Připojení k internetu je samozřejmostí v celé budově školy. Každá kmenová třída má interaktivní tabuli, dvě pak interaktivní LCD obrazovku.

Zajišťujeme celou řadu zájmových kroužků (AJ, PC, šperkování, šikulky, paličkování, stolní tenis, míčové hry, aerobic). Škola se také zapojuje do ekologických (recyklohraní) a preventivních akcí a projektů (projekt Jak se cítím ve třídě vedený Mgr. Ludmilou Hruškovou – 2., 3., 5. ročník).

Pro žáky 1. a 2. ročníku je otevřena školní družina. Děti 3. až 5. ročníku navštěvují odpolední klub, který je zajišťován ZŠ Církvice. ŠD i školní klub mají k dispozici vlastní prostory i sociální zařízení. Jsou vybaveny množstvím her, stavebnic a hraček.

Naše základní škola je školou s dlouhou historií a s celou řadou školních tradic (Adventní tvoření, vánoční besídka, vítání jara, Zahradní slavnost)

V letošním roce má škola 70 žáků. 3. a 5. ročník je spojený v oddělení (jedné třídě) 1., 2. a 4. ročník je v samostatných třídách. Je zde sebraný pracovní kolektiv pedagogů i provozních zaměstnanců, který se snaží vytvořit dětem téměř „rodinné prostředí“, aby se tu děti cítily dobře. Citlivým přístupem se snažíme získat důvěru dětí, aby se na nás mohly v případě potřeby obrátit se svými problémy.

1.1 Riziková místa školy

Naše škola je venkovská, obklopená zelení a ušetřena problémů, které se vyskytují například v blízkosti sídlištních škol. Jedinou nevýhodou je přecházení do školní jídelny. Na cestě na oběd a zpět pak probíhají různé šarvátky mezi dětmi.

Dalším rizikovým místem jsou pak toalety a chodby během přestávek. Každou přestávku probíhá sice na chodbách dozor, přesto jsou tato místa vysoce riziková a to hlavně pro šikanování a agrese žáků.

Informace o těchto problémech škola získává od pedagogů, žáků (diskuse s žáky v rámci vyučování (preventivní bloky a diskuse), ankety, dotazníky...), případně rodičů.

Škola se snaží tyto problémy eliminovat preventivními aktivitami, dozory, pohovory se žáky a kontaktováním rodičů (při zjištění rizikového chová

1.2 Hodnocení MPP minulého školního roku

a) realizované aktivity a jejich hodnocení:

měsíc	akce
září 2014	1. 9. Slavnostní zahájení školního roku 4.9. Rodičovská schůzka 12.9. Focení žáků 1. ročníku do MF Dnes
říjen 2014	14.10. Trampoty štěňátka Gordona – div. představení v ZŠ 15.10. Zahájena soutěž ve sběru kaštanů 22.10. Hodina zpívání a zkoušení – Tylovo div. K. Hora 24.10. Halloweenský den 31.10. Ukončena soutěž ve sběru kaštanů 31.10. Zahájení plaveckého výcviku
listopad 2014	1.11. Zahájen sběr pomerančové kůry 1.11. Zahájen sběr plast. PET lahví a papíru ve spolupráci s firmou AVE Čáslav 13.11. Organizační schůzka s rodiči 14.11. O lakomé Zorce – 1. a 2. roč. divadelní představení v MŠ 17.11. Lampionový průvod 18.11. Účast ve výtvarné soutěži O nejhezčí záložku – Městská knihovna Čáslav 21.11. Hudební styly – koncert v ZŠ 28.11. Adventní tvoření a čertovské dovádění – v ZŠ 28.11. Charitativní bazárek
prosinec 2014	1.12. Zahájení adventní výstavy v ZŠ 8.12. Hvězdička betlémská – Tylovo divadlo K. Hora
leden 2015	4.1. Tříkrálová koleda – charitativní sbírka 21.1. Návštěva předškoláčků z MŠ v 1.třídě 29.1. Zápis do 1. ročníku – účast dětí
únor 2015	11. 2. Chytrá horákyňe – div. představení v ZŠ
březen 2015	13.3. Exkurze v Hortis Čáslav (1. a 2. ročník) Exkurze galerie GASK K. Hora (3. – 5. ročník 17.3. Sněhová královna – div. Hybernia Praha 20.3. Focení žáků – Horák K. Hora 28.3. Vítání občánků
duben 2015	1. 4. Velikonoce v ZŠ – projektový den a výstava výrobků v ZŠ

	7.4. Východní Afrika – cestopisná projekce, Tylovo div. Kutná Hora (3. – 5. ročník) 13.4. Ptej se lína – div. představení v MŠ 16.4. Atletické závody – atletický stadion Čáslav (3.- 5. ročník) 21.4. Beseda s pracovníky záchranné služby (1. ročník) 21.4. Rodičovské schůzky 24.4. Žehušický pohár - jarní atletické závody
květen 2015	7. 5. Focení žáků (Líbalovi) – tvorba tabla (5. ročník) 11. obci 19.5. Jan Hus – výstava v Muzeu stříbra K. Hora (4. – 5. ročník) 28.5 Pasování na čtenáře v místní knihovně – 1. ročník 29.5 Putování za školním skřítkem pro budoucí prvňáčky 30.5. Vítání občanů 5. Exkurze na statek Müllerových (2. ročník) . 12.5. Matějova smlouva – div. představení v ZŠ 15.5. Beseda s pamětníky II. světové války v
červen 2015	2.6. Hvězdárna a planetárium Hradec Králové, Archeopark Všestary - školní výlet (1.- 5.roč.) 5.6. Pěší pochod se spaním pod stanem - Neškaredice 2. roč. 12.6. Zahradní slavnost 14.-18.6. Chedrbí – pobyt v přírodě (3. - 5.roč.) 18.6. Olympiáda v MŠ – pomocníci žáci ZŠ 19.6. Beseda s pracovníci ČČK 16.6. Pasování na čtenáře v místní knihovně – 1. ročník 23.6. Jan Hus – výstava v Muzeu stříbra, Kamenný dům K. Hora (3. ročník) 24.6. Dopravní den, Cyklistický výlet do Habrkovic (3. – 5. ročník) 25.6. Školní akademie – vyhodnocení roku 26.6. Vydání vysvědčení, rozloučení s žáky 5. roč. 29.6.-30.6. Ředitelské volno

b) účast v soutěžích

Výtvarné:

Soutěž České televize Děčko – Duháček filmovou hvězdou

Městská knihovna Čáslav – O nejhezčí záložku

Kutná Hora očima dětí

Ekologická:

Recyklohraní

Sportovní:

Žehušický pohár – lehká atletika

Atletické závody – Čáslav

PC:

Hravě žij zdravě

c) jednorázové akce

- tematické besedy, hodiny ve spolupráci s MěÚ Kutná Hora, BeSiP – autoškola
- kulturní programy – vlastní : besídky (vánoční, Tři králové, vítání občánků, Zahradní slavnost, na závěr školního roku – školní akademie...)
 - návštěvy divadel, profesionální umělci v ZŠ nebo MŠ
 - muzea, galerie, výstavy podle nabídky a výběru
- sportovní akce - cvičení v přírodě
- cyklistické výlety
 - atletické závody
- pobyt v přírodě – stanová základna v Chedrbí, škola v přírodě
- výstavky školních prací - předvánoční
 - velikonoční
- exkurze podle náplně učiva pro jednotlivé ročníky- Kutná Hora, Praha, hospodářská farma, školní výlety
- předváděcí akce – ukázka práce a techniky hasičů – okresní jednotky HZS
- projektové dny

d) dlouhodobé programy

Ve třídách probíhají dlouhodobé projekty pro posílení vztahů ve skupině a využívány sebezpoznavací a psychosociální techniky k utužení kolektivu a k zabránění šíření agrese a šikany.

e) řešené formy RCH:

V minulém období bylo z jednotlivých forem rizikového chování nejčastěji řešeno problémové chování, neplnění školních povinností, opakované přestupky proti školnímu řádu, dále byla řešena netolerance vůči spolužákům, agresivní chování. Při řešení těchto problémů škola spolupracovala především s rodiči a žáky. I nadále se naše škola chce zaměřit na co nejužší spolupráci s rodiči, propojení s rodinou, dlouhodobou práci s kolektivem třídy.

Z přehledu je patrné, že v průběhu minulého školního roku se na naší škole uskutečnila celá řada preventivních akcí. Kromě preventivních aktivit zařazených do běžného vyučování se žáci zúčastnili dalších aktivit, ať předem plánovaných nebo plánovaných až v průběhu školního roku dle momentální situace či nabídky. Proběhly pro naši školu akce již tradiční (vítání prvňáčků, dopravní výchova, besedy se záchranáři...) i řada akcí, které pořádali vyučující pro žáky ve svém volném čase – o víkendu či o prázdninách. Jejich smyslem nebylo jen vhodné trávení volného času, další vzdělávání a poznávání, ale také preventivní působení, upevňování vzájemných vztahů mezi žáky i mezi žáky a učitelem. Žáci sami většinou hodnotili svou účast v těchto projektech jako přínosnou, realizované aktivity je bavily, většinou se mírně zlepšily vztahy mezi dětmi ve třídě, žáci se lépe poznali a začali se více respektovat. Svůj smysl měla jistě i realizace dlouhodobého preventivního programu v jednotlivých třídách. Žáci se blíže seznámili, ale také utužili své vztahy a vzájemnou spolupráci při diskusích a společných činnostech a nácviku modelových preventivních situací. Minimální preventivní program je hodnocen průběžně během roku. O jeho výsledcích, úspěšnosti i realizovaných aktivitách jsou všichni informováni na pedagogických radách, případně zainteresovaní pedagogové průběžně při poradách, které jsou svolávány dle potřeby a závažnosti situace. Celkově je MPP vyhodnocen na konci školního roku školním metodikem prevence ve spolupráci s pedagogickým sborem školy. Vždy je zjišťována efektivita a účinnost aktivit – diskusí, dotazníkem, ... Lze vyvodit závěr, že aktivity realizované v loňském školním roce splnily svůj účel- přispěly k prevenci rizikového chování.

2. Cíle MPP

Hlavním cílem primární prevence na naší škole je zvyšování odolnosti žáků vůči všem projevům rizikového chování. To spočívá především v navození příznivého sociálního klimatu na škole a podporování rozvoje znalostí a sociálních dovedností žáků, jež jim umožní činit informovaná rozhodnutí ve vztahu k různým formám rizikového chování. Primární prevence je zaměřena na tyto oblasti:

a) předcházení:

- _ záškoláctví
- _ vandalismu
- _ šikaně, rasismu, xenofobii
- _ kyberšikaně, netolismu (virtuální drogy), patologickému hráčství
- _ užívání návykových látek (tabák, alkohol, OPL)

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- _ domácího násilí
- _ týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
- _ ohrožování mravní výchovy mládeže
- _ poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

c) budování pozitivního klimatu na škole, navození atmosféry důvěry a vzájemného respektu mezi žáky navzájem i mezi žáky a vyučujícími

- _ rozvíjet u žáků dovednost komunikace a nenásilného zvládání konfliktů, budovat a upevňovat pozitivní vztahy mezi žáky, třídní kolektiv
- _ zvyšování sociálních kompetencí – rozvíjení sociálních dovedností
- _ výchova žáků ke zdravému životnímu stylu a smysluplnému využívání volného času
- _ zvyšovat právní vědomí a vést žáky k zodpovědnosti za svá jednání
- _ vzdělávání pedagogických pracovníků
- _ spolupráce rodiny a školy, spolupráce s ostatními organizacemi

Krátkodobé cíle:

- ☐ informovat žáky, pedagogy, rodiče i ostatní veřejnost s problematikou sociálně patologických jevů
- ☐ preventivně působit na žáky
- ☐ zkvalitňovat klima a prostředí školy
- ☐ zapojit učitele do MPP
- ☐ spolupracovat s rodiči a veřejností
- ☐ využívat nových metod
- ☐ nabídnout žákům se zúčastnit různých zájmových i mimoškolních aktivit
- ☐ vést žáky k tomu, aby si dokázali vytvořit kvalitní hodnotový žebříček

Dlouhodobé cíle:

- ☐ definovat rodinu jako zázemí
- ☐ zvládat komunikaci s dětmi i s dospělými
- ☐ umět se chránit před cizími osobnostmi
- ☐ mít sociální dovednosti, znát zdravotní návyky
- ☐ umět si správně zorganizovat svůj volný čas
- ☐ umět rozlišit léky a návykové látky
- ☐ znát informace o návykových látkách, jejich následky a umět odmítnout

3. Práce pedagogického sboru a vedení škol

3.1 Úkoly a vzdělávání školního metodika prevence

ŠMP metodicky vede a koordinuje prevenci na škole. Na každý rok ve spolupráci s ostatními pedagogy připravuje MPP. Sleduje projevy rizikového chování a jejich řešení, seznamuje se s novými poznatky v oblasti PPRCH, dále se sebevzdělává. Úzce spolupracuje s výchovným poradcem, vedením školy i ostatními pedagogy. Účastní se porad a školení týkajících se prevence, tvorby MPP. ŠMP působí v době, kdy je potřeba. Ostatní jednání (např. s rodiči) probíhají dle předchozí domluvy.

3.2 Práce a vzdělávání pedagogů

Předpokladem úspěšné prevence v oblasti rizikového chování je spolupráce celého pedagogického sboru a vedení školy se ŠMP. Informovanost probíhá prostřednictvím porad a individuálních setkání. Hlavní podíl na dalším rozvíjení znalostí a dovedností souvisejících s prevencí rizikového chování spočívá v samostudiu všech pedagogů a dalším vzdělávání na seminářích, přednáškách, akreditovaných kurzech. Pro pedagogy je metodickým pomocníkem ŠMP. Třídní učitelé spolupracují na realizaci preventivních aktivit. Dle potřeby zavádějí preventivní bloky psychosociálních technik a provádějí monitoring výskytu rizikového chování. Všichni pedagogičtí pracovníci ve výuce svých předmětů provádějí primární prevenci.

4. Spolupráce se žáky

Primární prevence rizikového chování (PPRCH) je na škole uskutečňována v rámci vzdělávacího procesu, volnočasových aktivit, školních akcí i jednorázových akcí tříd, které se nezřídka uskutečňují i v odpoledních hodinách mimo vyučování nebo o víkendu. Žáci se v případě potřeby mohou se svým problémem obrátit na kteréhokoli vyučujícího. Ten posoudí závažnost problému a případně ho řeší ve spolupráci s TU, ŠMP, vedením školy či dalšími institucemi. Upřednostňujeme uplatňování individuálního přístupu k žákům a respektování jejich zvláštností (věkových, sociokulturních,...). Nástěnka prevence jsou na chodbě. Zde jsou zveřejněny informace k problematice rizikového chování, kontaktní telefonní čísla a webové stránky institucí, kam se mohou žáci nebo jejich rodiče v případě potřeby obrátit.

5. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou informováni prostřednictvím ŽK, osobního pohovoru, třídních schůzek, webových stránek školy, letáčků, nástěnek. Se školním řádem jsou seznámeni prostřednictvím žákovských knížek a webu, důležité informace (docházka, omlouvání,...) jsou opět připomenuty na třídních schůzkách, úplné znění ŠŘ je uvedeno na webových stránkách školy.

Rodiče si mohou domluvit individuální schůzku s pedagogy, ŠMP, VP, vedením školy. Krizové situace jsou řešeny okamžitě. Rodiče mají možnost se zapojit do akcí pořádaných školou, pomáhají při organizaci těchto akcí. Jejich zapojení je vždy vítáno. Škola nabízí spolupráci a pomoc rodičům, jejichž dítě má nějaký handicap – vytvoření individuálních plánů, dále

pomoc rodičům, jejichž dítě má problémy s nestandardním chováním či návykovými látkami, dále nabízí individuální konzultace, kontaktní adresy externích zařízení.

6. Spolupráce s externími subjekty

Pedagogicko - psychologická poradna Kutná Hora

MěÚ Kutná Hora – odd. soc. prevence – Tereza Bukovičová

7. Znalosti a kompetence, které by si měli žáci prohloubit

- informační složka:

soustavné vzdělávání žáků v oblasti zdravého životního stylu, etické a právní výchovy, vytváření důvěryhodných poradenských služeb

- postojová složka:

utváření postojů ke společnosti, toleranci odlišností lidí i kultur, zdravému životnímu stylu, ke zneužívání návykových látek a odchylkám v chování

- dovednostní složka:

zdokonalování dovedností v sociální komunikaci, kritické myšlení a správné rozhodování zvládání sociálních vztahů a stresových situací, využívání pomoci druhých (rodiny, učitelů, center...), odmítnutí nevhodných postojů a norem chování, návykových látek, smysluplné využívání volného času

8. Metody a formy motivace žáků v oblasti prevence RCH

- vzdělávací proces (výklad, samostatné práce žáků, výtvarné práce, koláže, slohové práce na určená témata, referáty, práce s tiskem, využití internetu, párová a skupinová práce, videoprojekce s následným rozbořením, interaktivní výuka, hry, ...)
- besedy, rozhovory, přednášky, semináře, ankety, konzultace, modelové situace, soutěže, exkurze, letáky
- schránka důvěry
- školy v přírodě, lyžařské kurzy, výlety, kulturně vzdělávací akce

9. Program preventivních aktivit pro žáky školy

9.1 Nespecifická primární prevence

Jedná se o veškeré aktivity v oblasti PPRCH (součást ŠVP i mimo něj), které nereagují na aktuální problémy a týkají se všech tříd v daném ročníku.

9.1.1 Hlavní aktivity a zaměření v oblasti PP

Zaměření na mladší školní věk

- a) navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- b) osvojování a upevňování základních návyků v rámci - hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami

- c) základy etické a právní výchovy
- d) zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných potíží
- e) všestranný rozvoj osobnosti žáka
- f) soustředěnost na včasné diagnostikování soc. patologických problémů ve třídních kolektivech
- g) důraz na spolupráci s rodiči
- h) široká nabídka volnočasových aktivit - kroužky
- i) ekologická výchova
- j) návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod. Účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd.

Žáci se specifickými poruchami učení

Žáci s poruchami učení jsou integrováni ve svých třídách. U každého žáka se poruchy učení projevují různě, proto učitelé svým individuálním přístupem (na základě IVP) umožní dětem dosáhnout stejných výstupů jako ostatním žákům bez speciálních vzdělávacích potřeb.

1. – 3. ročník

- výchova ke zdravému životnímu stylu a bezpečnému chování- prevence úrazů, bezpečnost při práci a sportu, cestě do a ze školy, na silnici, na kole, při zimních hrách, péče o zdraví- zdravá strava, pitný režim, prevence onemocnění, obezity, očkování, prevence poranění, zákl. hygienické návyky, správné držení těla, tužky, sezení v lavici, střídání odpočinku a práce, 1. pomoc při úrazu, prevence závislostí, kyberšikana, význam volnočasových aktivit
- základy etické a právní výchovy- mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, tolerance, řešení konfliktů, prosba, omluva, odmítnutí komunikace, smysl pro spravedlnost, úcta, pomoc slabším, multikulturní výchova
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve škole- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli, přátelství, kamarádství a jeho význam pro lidský život, sebevědomí, sebedůvěra, potřeba vzájemné pomoci, poznávání jiných, uvědomování si vlastní osobnosti, pravidla fair play,
- odhalování specifických poruch učení
- zlepšení informovanosti žáků, besedy

4. – 5. ročník

- výchova ke zdravému životnímu stylu a bezpečnému chování – bezpečnost při práci, protidrogová prevence, hygiena, zdravá výživa, osobní bezpečí, péče o zdraví, zdravá výživa, ochrana zdraví, bezpečí o prázdninách, dopravní výchova, sex. výchova
- rozvoj etického a právního vědomí- mezilidské vztahy, multikulturní výchova, soužití lidí, chování, mezilidské vztahy
- všestranný rozvoj osobnosti žáka, vyloučení rizik
- zvýšený důraz na spolupráci s rodiči
- nabídka volnočasových aktivit

Školní družina a školní klub:

- bezpečnost a ochrana zdraví, výchova k dopravní kázni, prevence drogové závislosti a šikany, rozvoj společenského chování, rozvoj hygienických návyků, zvládání mimořádných situací

- spolupráce s tř. učiteli: podchytit talentované žáky, zařazení do kroužků, řešení kázeňských přestupků, individuální přístup.

Využití učiva v jednotlivých předmětech:

PRVOUKA

1. roč. Lidé kolem nás – vztahy, role, pravidla slušného chování, tolerance k odlišnostem spolužáků, význam práce, volný čas, Člověk a jeho zdraví - životospráva, vzájemná pomoc, osobní bezpečí, nebezpečí návykových látek a závislosti

2. roč. Místo, kde žijeme – riziková místa a situace, čas k odpočinku, k práci, volný čas, Lidé kolem nás – komunikace – přátelství, pravidla slušného chování, vhodné a nevhodné trávení volného času, tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků, právo a spravedlnost, Člověk a jeho zdraví – zdravý způsob života, nebezpečí návykových látek

3. roč. Místo, kde žijeme - riziková místa a situace, Rozmanitost přírody – nebezpečí návykových látek, Člověk a jeho zdraví – bezpečná místa pro hru a trávení volného času, zdravý životní styl, chování v rizikové situaci

PŘÍRODOVĚDA

4. roč. Člověk a jeho zdraví – péče o zdraví, osobní nebezpečí – způsoby odmítání návykových látek, Lidé kolem nás – vztahy mezi lidmi, pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci, chování lidí, právo a spravedlnost

5. roč. Člověk a jeho zdraví – škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu, gamblerství Lidé kolem nás – práva, povinnosti, terorismus, rasismus, osobní nebezpečí, krizové situace, označení nebezp. látek, zdravý životní styl, nemoci – HIV/AIDS, hepatitida, osobní bezpečí – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí, návykové látky, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sexuální výchova – rodina, vztahy, partnerské vztahy, etická stránka sexuality a partnerských vztahů

VLASTIVĚDA

4. roč. Lidé kolem nás – soužití lidí – mezilidské vztahy (vyvození a dodržování pravidel pro soužití ve škole, v rodině, v obci)

5. roč. Lidé kolem nás – vztahy mezi lidmi - ohleduplnost, etické zásady, zvládání emocionality, předcházení konfliktů, právo a spravedlnost, demokratické principy

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – využití článků z různých, především dětských časopisů (Mateřídouška)

a další literatury s touto tematikou, projektové vyučování, diskuse.

1.r. – odmítání slušnou formou, vyjádření přání, omluva, pozdrav, prosba, poděkování, nonverbální vyjadřování

2.r. – dramatizace situací

3.r. – zdravení, omluva, prosba o pomoc, poděkování, komunikace s dospělými, dětmi, realizace společenských pravidel v praxi

4.r. – praktické naslouchání, věcné naslouchání, aktivní používání komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vedení dialogu

5.r. – přiměřená gesta mimika v řeči, manipulativní komunikace – reklama, intonace, přízvuk v komunikaci, správné vedení dialogu, telefonického rozhovoru

TĚLESNÁ VÝCHOVA – pravidelný vhodný pohyb udržuje tělo zdravé a odolné proti nemocem, při sportu si můžeme zasoutěžit, společné cvičení nám zlepšuje náladu, vyvolává pocit sounáležitosti (fandění spolužákům, vzájemné pomáhání, snaha překonat, obtíže, vytrvat, volit různé strategie při hrách, respektování pravidel....)

DRAMATICKÁ VÝCHOVA – rozvíjení komunikace, posilování sebedůvěry, nebát se na veřejných vystoupeních ukázat, co umím (vánoční besídka, školní akademie, Zahradní slavnost), nebát se slušnou formou vyjádřit svůj názor v kolektivu dětí i před dospělým, rozvoj improvizace, tolerance, sebezpoznání - „Žít život nanečisto.“

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – výtvarné práce s danou tematikou, zážitkové techniky, kooperační techniky.

9.1.2 Projekty - dlouhodobé preventivní aktivity:

Bezpečí dítěte (Besip-PČR, Hasiči, MěÚ Kutná Hora)

Recyklohraní (ASEKOL, EKOBAT, EKOKOM, EKOLAMP)

Ajax (Městská policie) - dle nabídky

Dopravní výchova (paní Hanzlíková)

Řešení vrstevnických vztahů (preventivní programy vedené třídními učiteli)

- žáci zapojení do projektu by měli komunikovat v krizových situacích, zasahovat při konfliktních reakcích svých vrstevníků, být pomocným článkem učitelů, včas upozornit na šikanu v různých podobách, na nevhodné chování některých žáků, na rasovou a jinou nesnášenlivost, na symboliku vyskytující se mezi dětmi.

9.1.3 Volnočasové aktivity pro žáky

Kroužek AJ (2. třída) – Mgr. J. Kvízová

Aerobic - K. Pokorná

PC – J. Uhlířová

Šikulky – R. Krupová

Šperkování – L. Křížková

Flétna – lidová škola umění Čáslav

9.2 Specifická primární prevence

Aktivity, které reagují na specifickou situaci v třídním kolektivu, která byla zjištěna na základě šetření. Vždy se jedná o dlouhodobé aktivity.

- **preventivní programy v rámci tříd**

- splňují kontinuální, dlouhodobou specifickou primární prevenci založenou na interaktivních, zážitkových a kreativních činnostech (kreativní výuka, interaktivní soutěže a hry, nácvik modelových preventivních situací, využití prací žáků pro další působení a pro prezentaci školy v oblasti primární prevence, besedy, anketní šetření na počátku a konci projektu). Anketním šetřením a besedami se žáky i rodiči byl prokázán zvýšený výskyt rizikového chování mezi žáky- netolerance, agresivita, šikana. Ze strany rodičů převažuje často tolerance k těmto projevům rizikového chování.

10. Efektivita a účinnost realizovaných aktivit

Škola upřednostňuje aktivity, které jsou dlouhodobé a interaktivní, založené na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy. Vždy je zjišťována efektivita a účinnost programu – diskusí, dotazníkem,... Další možností v oblasti primární prevence je zaměřit se více na rodiče a spolupráci s nimi -formou dotazníkových šetření zmapovat, co od školy očekávají, na základě vyhodnocení dotazníků nabídnout rodičům neformální aktivity- dosáhnout tak lepších vztahů žák/rodič- škola.

11. Řešení přestupků žáků proti školnímu řádu

- **Třídní učitel**

prošetří přestupek, navrhuje řešení, informuje rodiče, ihned reaguje na vzniklou situaci, informuje ŠMP, provede zápis a dále se zajímá, jak probíhá plnění přijatých opatření.

- **Metodik prevence**

ve spolupráci s třídním učitelem, zainteresovanými pedagogy a žáky prošetří přestupek, navrhuje řešení, provede zápis. Informuje rodiče, kontroluje přijatá opatření a konzultuje jejich další plnění.

- **Ředitel školy**

se seznámí s řešenými přestupky, s navrženými opatřeními. Svolává výchovnou komisi, jedná s rodiči, v případě potřeby žádá o pomoc odborníky – psychologa, PČR. Podle potřeby hlásí přestupek příslušným orgánům po dohodě s ŠMP.

- **Výchovná komise**

Výchovná komise se schází k řešení závažných kázeňských přestupků, pozve rodičů k jednání, projedná závažný či opakovaný přestupek žáka, navrhne řešení.

Zúčastňují se: ředitel školy, zástupce ředitele, zástupce rodičů ve školské radě, metodik PP, třídní učitel a zákonný zástupce žáka. Vše je zdokumentováno, jsou přijata opatření a stanoveno období na jejich nápravu.

12. Materiální zázemí

Pedagogický sbor má k dispozici odbornou literaturu, časopisy, DVD a VHS, které může využívat při výuce i pro svoji osobní potřebu a další vzdělávání. Jsou volně přístupné ve sborovně.

Výchovné poradenství (Sociální prevence, prevence kriminality a drogových závislostí)

Metodika protidrogové prevence pro pedagogy

Prevence problémů působených návykovými látkami na školách (pro pedagogy)

Týká se to i mne? (Jak překonat problémy s alkoholem, K. Nešpor)

Drogová závislost (Může být ohroženo i vaše dítě?, J. Presl)

Alkohol, drogy a vaše děti (Jak předcházet, včas rozpoznat a zvládnout problémy)

Zásady efektivní primární prevence

Prevence není nikdy dost!

Jak přestat kouřit, Jak začít žít bez cigaret

Bolest šikanování

Učební materiály pro děti:

Sám sebou

Nenič své chytré tělo

Práva jsou pro všechny

Dětská práva – Vím, co smím?

Magazín mladého zdravotníka

Odborné letáky:

Drogy – poznej svého nepřítele

Přehled drog a jejich účinků

Sport bez dopingů

Automaty a jiné hazardní hry

Hazardní a počítačové hry u dětí a dospívajících

My, drogy a Evropa

CD-ROM:

Učíme o lidské sexualitě

Slůně – pomoc nemocným s leukémií

Pro rodiče:

10 kroků jak pomoci svému dítěti říkat „NE“ alkoholu a drogám

Nestrkat hlavu do písku

Život bez drog

Drogy – Jak vlastně vypadají?

My, drogy a Evropa

13. Legislativa

Stávající platné dokumenty v resortu MŠMT

METODICKÉ POKYNY

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a TV k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže (č.: 20 006/2007-51 ze dne 16.10.07)

zdroj: http://www.msmt.cz/uploads/soubory/vestniky/MSMT11_07.pdf

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení (Čj.: 28 275/2000 -22)

- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Čj.: 25 884/2003-24)
- **Č. j.: 22294/2013-1 Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních**
 - PŘÍLOHA 1: Přímé a nepřímé varovné signály šikanování
 - PŘÍLOHA 2: Zkrácený popis stadií šikanování (Kolář, 2011)
 - PŘÍLOHA 3: Možná informace pro rodiče o programu školy proti šikaně
 - PŘÍLOHA 4: Doporučené znění textů ve školním řádu pro problematiku šikanování
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)
- **Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14)**
- **Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních (Čj.: 29 159/2001-26)**
- **Č. j.: 21291/2010-28 Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování udětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních**

VYHLÁŠKY

- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadanými

ZÁKONY

- Zákon. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění
 - Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, v platném znění
 - Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění
 - Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
 - Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím (účinnost od 1. ledna 2007)
 - Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách
 - Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí
 - Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě
 - Zákon č. 132/1982 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon o rodině
 - Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže
 - Zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon
 - Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád)
 - Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích
 - Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky
 - Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii
 - Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákonů č.383/2005Sb., č.112/2006 Sb., č. 158/2006 Sb., č. 161/2006 Sb.
 - • 562/2004 Sb. změna některých zákonů v souvislosti s přijetím školského zákona
 - • 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
-
- č.j.:11 691/2004-24 Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu

14. Důležité kontakty, internetové odkazy:

Linka bezpečí 116 111, www.linkabezpeci.cz

Tel. linka k šikaně 286 881 059

Tel. linka pro rodiče 800 111 234

Linka vzkaz domů 800 111 113

Rodičovská linka 283 852 222

Linka důvěry 241 484 149

Středisko výchovné péče Kolín, 420 321 717 512, <http://www.dud.cz>

Oddělení sociálně právní ochrany dětí, 327 710 106 , zittovas@mu.kutnahora.cz

Oddělení sociální prevence, Tereza Bukovičová, 327 710 277, pechancova@mu.kutnahora.cz

PPP Kutná Hora - Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje

<http://www.pppstredoceska.cz>, +420 327 312 020

Komunitní edukační centrum Maják – centrum prim. Prevence, Čáslavská 1/3, Kutná Hora, tel. 327 511 040, 777 736 020

Středisko pro mládež a rodinnou terapii, Apolinářská, Pha 2, tel. 224 911 364

Semiramis – o.s., Ptácká 162, Mladá Boleslav, 293 01

Aisis, o.s. Kladno, tel. 312 245 818 (pravidelné celoroční akce – agresivita, sebedestrukce)

Cesta integrace, os, Masarykovo náměstí 6, Říčany, tel 728 677 285 (šikana, prim.

drog.prevence, prevence soc. pat. jevů)

ESET, Hekrova 805, Pha 4, tel 279 227 18 (rodinná terapie, letní psychot. Pobyty, do 15 let)

Středisko výchovné péče Triangl, Thomayerova nemocnice, Pha 4, tel. 261 084 011

Prev-centrum, centrum prim. prevence, Meziškolská 1120/2, tel. 776 619 505

Reliéf www.irelief.cz 475 531 367

Poradenské centrum služeb pro školu, děti a mládež 475 532 803

Krizové centrum Spirála www.spirala-ul.cz 472 743 835

Kontaktní centrum pro drogově závislé drugout@mbox.vol.cz 475 210 626

DIAGNOSTIKA (klinická laboratoř – drogy) www.diag.cz 475 531 534 (581)

Prev-Centrum-prevence a poradenství pro děti, mládež a rodiny v oblasti sociálně patologických jevů www.prevcentrum.cz

Dětská práva www.detskaprava.cz

Bílý kruh bezpečí <http://www.bkb.cz>

Občanské sdružení proti šikaně www.sikana.cz

Internet poradna www.internetporadna.cz

Kontaktní centrum-přijímá hlášení, týkající se nezákonného a nevhodného obsahu internetu www.Horka-linka.cz

Poradna E-Bezpečí- poradenská linka zaměřená na prevenci rizikového chování na internetu www.napisnam.cz

Informační portál primární prevence www.odrogach.cz

Drogová poradna www.drogovaporadna.cz

Sdružení život bez závislosti www.zivot-bez-zavislosti.cz

Prevence kriminality www.mvcr.cz/prevence

Česká asociace streetworku www.streetwork.cz

Důležitá telefonní čísla

Záchranná lékařská služba 155
Nemocnice Kutná Hora 327 503 111
Policie ČR, tísňové volání 158
Policie ČR Kutná Hora 327 508 111
Městská policie Kutná Hora 156, 327 513 464
Hasiči 150
Hasičský záchranný sbor, Kutná Hora 327 584 111
Linka důvěry Kutná Hora 327 511 111 327 511 701 (702 a 703)
K-centrum, Kolín 723 305 303, 608 123 013 Bílý kruh bezpečí Pardubice 466 265 264
Bílý kruh bezpečí Praha 257 317 100
EXODUS – náhradní domov pro mládež v krizi Vlašim 317 844 482, 608 208 260
PPP Kutná Hora 327 512 672
Oblastní charita Kutná Hora 327 313 110, 327 511 041

Internetové odkazy

- www.drogy-info.cz
- www.prevence-info.cz
- www.dokurte.cz
- www.pobavme-se-o-alkoholu.cz
- www.anabell.cz
- www.bezpecne-online.cz
- www.linkabezpeci.cz
- www.varianty.cz
- www.czechkid.cz
- www.minimalizacesikany.cz
- www.saferinternet.cz
- www.sikana.org
- www.e-nebezpeci.cz

15. Školní program proti šikanování

15.1 Charakteristika šikanování

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky např. v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Rovněž se může realizovat prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu.

Kyberšikana je jednou z forem psychické šikany. Je to zneužití ICT (informačních a komunikačních technologií), zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, ublížit mu. Podobně jako u šikany tváří v tvář se jedná o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem nebo útočníky. Povaha a provedení útoků pak určuje její závažnost (podrobněji viz metodické doporučení).

Důležité znaky šikanování: záměrnost, cílenost, opakování (není podmínkou), nepoměr sil, bezmocnost oběti, nepříjemnost útoku, samoúčelnost agrese.

Za šikanování se nepovažuje škádlení a agrese, která nemá znaky šikanování (opakování, záměrnost atd.). Například, když se tzv. „poperou“ dva přibližně stejně silní žáci kvůli dívce, která se jim oběma líbí, nejde o šikanování, protože tu chybí nepoměr sil, kdy oběť se neumí nebo z různých příčin nemůže bránit (podrobněji viz metodické doporučení).

Kyberšikanou není oprávněná kritika na internetu bez zlého úmyslu, bez nadávek a ponižování. Termínem kyberšikana neoznačujeme rovněž vzájemné internetové psychické násilí a ani věčný konflikt (i opakovaný) mezi rovnocennými partnery.

Od kyberšikany je potřeba odlišovat příbuzné fenomény, které jsou často s kyberšikanou provázány nebo se s ní částečně překrývají, nicméně samy o sobě označují jiný typ násilného chování. Patří mezi ně například happy slapping, sexting, hoax, spam, cyberstalking, flaming, phishing.

15.2 Projevy šikanování

Šikanování má ve svých projevech velice různou podobu. Mezi základní formy šikany podle typu agrese – typu nebo prostředku týrání patří:

- fyzická agrese, přímá a nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku oběti);
- verbální šikana, přímá a nepřímá – psychická šikana (součástí je i kyberšikana, děje se pomocí informačních a komunikačních technologií);
- smíšená šikana, kombinace psychické a fyzické šikany (násilné a manipulativní příkazy apod.).

Podstatnou vlastností šikany je skrytost. Ta je dána tím, že často odhalení zejména pokročilé šikany brání z rozličných důvodů a pohnutek všichni účastníci vyšetřování včetně oběti. Z tohoto důvodu je důležité umět rozpoznat přímé a nepřímé signály šikany (viz PŘÍLOHA 1). Při vlastní diagnostice šikany je třeba zkoumat tento fenomén ze tří praktických pohledů - jako nemocné chování, závislost a poruchu vztahů ve skupině (podrobné informace viz metodické doporučení).

15.3. Odpovědnost školy chránit děti před šikanou

Škola má jednoznačnou odpovědnost za děti a žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, jsou školy a školská zařízení povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování (sociálně patologických jevů). Z tohoto důvodu naši pedagogičtí pracovníci šikanování mezi žáky předchází, jeho projevy neprodleně řeší a každé jeho oběti poskytují okamžitou pomoc.

Škola má ohlašovací povinnost při výskytu šikany v následujících případech:

- dojde-li v souvislosti se šikanou k jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku nebo trestného činu, obrací se škola na Policii ČR. Trestní oznámení je možné podat také na státní zastupitelství;
- dojde-li k šikaně v průběhu vyučování, s ním souvisejících činností anebo poskytování školských služeb, má škola povinnost tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci jak žáka, který byl útočníkem, tak žáka, který byl obětí. Tato povinnost vyplývá ze školského zákona (§ 21 odst. 2 školského zákona, dle něhož mají zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků právo mj. na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte či žáka a právo vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání). Skutečnost, že dítě někoho šikanovalo nebo bylo šikanováno, lze chápat jako významnou skutečnost, která v průběhu vzdělávání nastala;
- škola ohlašuje orgánu sociálně právní ochrany dětí takové skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je v ohrožení buď proto, že ho ohrožuje někdo jiný nebo proto, že se ohrožuje svým chováním samo (viz § 6, 7 a 10 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů);
- v případě šikany se jedná o všechny případy, které škola oznámila policejnímu orgánu nebo státnímu zástupci a dále případy, které výše uvedeným nebyly oznámeny i přesto, že se stalo něco závažného, protože nebyl zákonný důvod.

15.4 Co zahrnuje program proti šikanování

Školní program proti šikanování je nejúčinnějším způsobem, jak ochránit děti před šikanou. Zahrnuje v sobě metody řešení a další opatření zaměřená přímo na nápravu šikanování. Předpokladem jeho fungování je dobrá všeobecná prevence rizikového chování ve škole.

Školní program proti šikanování je také klíčovou součástí Minimálního preventivního programu (dále též „MPP“).

15.5 Požadavky na školu pro řešení šikany

Aby škola mohla účinně a bezpečně zastavit již existující šikanování, plní tyto požadavky:

- Ředitel školy je orientován v metodice, organizaci a právní problematice šikanování. Je to základní předpoklad, aby mohl vytvořit příznivé podmínky pro vyškoleného odborníka na řešení šikany a inicioval rozvíjení školního programu proti šikanování;
- Škola má vyškoleného alespoň jednoho odborníka pro koordinaci a následně i pro řešení šikany (Mgr. Ludmila Hrušková). Pracovník pověřený řešením umí kvalifikovaně odhadnout stadium a formu šikany a rozhodnout, zda řešení zvládne škola sama nebo zda si povolá odborníka.
- Škola spolupracuje s PPP, SVP a dalšími organizacemi a institucemi při řešení pokročilých a neobvyklých šikan, které sama nezvládne;
- Škola aktivně spolupracuje s rodiči na ochraně dětí a žáků před šikanou. Vhodný způsob je seznámení rodičů s nekompromisním bojem školy proti šikanování (rodičovské schůzky), na webových stránkách, v informativním letáku.
- škola má ve školním řádu:
 - zakomponován kategorický zákaz chování mající charakter šikanování a opatření, která se váží k tomuto závažnému porušení školního řádu.
 - zpracovaná pravidla používání informačních a komunikačních technologií, internetu a mobilních telefonů (během vyučování, o přestávkách, v prostoru školy). Součástí tohoto textu je i stanovení kázeňských opatření při nedodržování těchto pravidel.
- Ředitel školy zajistí v souladu s pracovním řádem dohled pedagogických pracovníků nad žáky ve škole před vyučováním a o přestávkách, na vytipovaných rizikových místech v prostorách školy.
- Pedagogičtí pracovníci se pravidelně vzdělávají v prevenci a problematice šikanování.

Naše škola děti účinně chrání před šikanováním. Jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci. Používáme obecnou strukturu 13 komponent ve školním programu proti šikanování, která má univerzální charakter a lze ji použít jako jednotící princip i pro ostatní rizikové chování, a tak je vytvořen integrovaný, ucelený MPP.

15.6 Krizový plán řešení šikany

Vytváření školního programu proti šikanování je dlouhodobý a trvalý proces. Určují ho dva znaky – celoškolní rozměr a zaměření na specifickou prevenci.

Školní program proti šikanování má 13 komponent (hlavních součástí):

1. zmapování situace – analýza a evaluace (před a po zavedení programu a také v jeho průběhu);
2. motivování pedagogů pro změnu;
3. společné vzdělávání a supervize všech pedagogů;
4. užší realizační tým (zástupce vedení - nejlépe ředitel, zástupci třídních učitelů z 1. a 2. stupně, zástupce družiny, školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog atd.);

5. společný postup při řešení šikanování (šest skupin základních scénářů);
6. primární prevence v třídních hodinách;
7. primární prevence ve výuce;
8. primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování;
9. ochranný režim (demokraticky vytvořený smysluplný školní řád, účinné dohledy učitelů);
10. spolupráce s rodiči (vhodný způsob seznámení s nekompromisním bojem školy proti šikaně, například na webových stránkách, pomocí informativního dopisu a při třídních schůzkách);
11. školní poradenské služby;
12. spolupráce se specializovanými zařízeními;
13. vztahy se školami v okolí (domluva ředitelů na spolupráci při řešení šikany, kdy se jí účastní žáci z různých škol).

Společný postup řešení při výskytu šikany ve škole

Proškolený pracovník, většinou školní metodik prevence, na podkladě kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování rozhodne, zda řešení zvládne škola sama, nebo si povolá odborníka specialistu (viz tabulka níže).

V případě, že jde o počáteční a obvyklou šikanu, kterou zvládne škola sama, odborník postupuje podle scénáře určeného pro tento typ šikanování. Pokročilé a komplikované šikany škola řeší ve spolupráci s odborníky z venku, zejména z PPP, SVP. Do komplikované šikany zařadíme především neobvyklé formy šikany. Dále sem zahrneme základní formy šikany, se kterými nemáme zkušenosti. Patří do nich šikany krajně ohrožující bezpečí pedagoga a život oběti, dále šikany se změnou v základním schématu. Prakticky jde zejména o nějakou zvláštnost u přímých a nepřímých účastníků šikany. Patří sem rovněž šikany s rozvinutým zakrývajícím systémem. Vážnou komplikací je intenzivnější závislostní vztah mezi oběťmi a agresory a vážnější dopady šikany na oběť - například známky úzkostné poruchy. Zdůrazňujeme, že šikanování je komplikovaný a paradoxní fenomén a běžné pedagogické postupy naprosto selhávají. Rovněž obecné a hotové kuchařky v podobě receptů nefungují, spíše ublíží, než pomohou.

Tabulka: Klasifikace scénářů pomoci podle cíle léčby, stadia a formy

šikanování (Kolář, 2011)

(1) Situace, které zvládne škola sama

- (a) první pomoc pro obvyklou počáteční šikanu;
- (b) celková léčba pro řešení prvních dvou stadií šikanování, RTP – Rámcový třídní program.

(2) Scénáře, kdy potřebuje škola pomoc zvenku

- (c) první pomoc pro komplikovanou počáteční šikanu;
- (d) první pomoc (krizové scénáře) pro obvyklou pokročilou šikanu;
- (e) první pomoc (krizové scénáře) pro komplikovanou pokročilou šikanu, patří sem např. výbuch skupinového násilí, tzv. školní lynčování;
- (f) celková léčba pro třetí stadium šikanování s běžnou i komplikovanou formou.

Dva scénáře pro každou školu

Pro školu jsou určeny následující dva scénáře. První je určen pro řešení počáteční obvyčejné šikany. Důvodem je fakt, že těchto obvyčejných počátečních šikan je nejvíce a tvoří obrovské podhoubí pro rozbušení pokročilých a neobvyklých šikan. Druhý scénář je určený k řešení výbuchu skupinového násilí, tzv. školního lynčování. V tomto případě nelze čekat na odborníka-specialistu, protože je oběť ohrožena bezprostředně na zdraví a později je většinou nemožné případ vyšetřit. Škola proto nejprve zakročí sama, vyřeší akutní problém a později jej řeší za pomoci odborníka.

Scénář pro řešení počáteční obvyčejné šikany (Kolář, 2011)

1. odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany;
2. rozhovor s informátory a oběťmi;
3. nalezení vhodných svědků;
4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků, hrubou chybou je konfrontace oběti s agresory);
5. ochrana oběti;
6. předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru:
 - a. rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření);
 - b. rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku);
7. realizace vhodné metody:
 - a. metoda usmíření;
 - b. metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči);
8. třídní hodina:
 - a. efekt metody usmíření;
 - b. oznámení potrestání agresorů;
9. rozhovor s rodiči oběti;
10. třídní schůzka;
11. práce s celou třídou

Scénář pro výbuch pokročilé šikany – Poplachový plán pro tzv. školní lynčování (Kolář, 2011)

A. První (alarmující) kroky pomoci

1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany;
2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí.

B. Příprava podmínek pro vyšetřování

3. zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy;
4. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi;
5. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře);
6. oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům

C. Vyšetřování

7. rozhovor s obětí a informátory;
8. nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků;
9. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky;

10. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi).

D. Léčba

11. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.

15.5 Nápravná opatření

(1) Škola má k dispozici pro zastavení násilí agresorů běžná, ale i mimořádná nápravná opatření:

- výchovná opatření (napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy; podmíněné vyloučení a vyloučení ze školy – nelze použít v případě žáka, který plní povinnou školní docházku);
- snížení známky z chování;
- převedení do jiné třídy, pracovní či výchovné skupiny (je třeba individuálně posoudit efektivitu tohoto opatření, aby nedošlo k přesunutí šikany do nového prostředí a podmínek);
- vyloučení ze školy při opakování násilí po rozhodnutí výchovné komise – nelze použít v případě žáka, který plní povinnou školní docházku;
- ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení střediska výchovné péče, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v diagnostickém ústavu;
- ředitel školy podá návrh orgánu sociálně-právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu;
- škola umožní agresorovi individuální výchovný plán.

(2) Doporučuje se dále pracovat s agresorem (vedení k náhledu na vlastní chování, motivy apod.) i s obětí šikany. V případě potřeby doporučit zákonnému zástupci péči dítěte v PPP, SVP nebo jiných odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů, případně převedení do jiné třídy.

(3) Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem. Je nezbytné vypořádat se i s traumaty těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli (mlčící většina či menšina) apod.

15.5 Spolupráce se specializovanými institucemi

(1) Při předcházení případům šikany a při jejich řešení je důležitá spolupráce vedení školy nebo školského zařízení, školního metodika prevence nebo zástupce školy s dalšími institucemi a orgány zejména:

- v resortu školství – s PPP, SVP, speciálně pedagogickými centry (v případě integrovaných dětí na běžných školách);
- v resortu zdravotnictví – s pediatrií a odbornými lékaři, dětskými psychology, psychiatry a zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie;

- v resortu sociální péče – s oddělením péče o rodinu a děti, s oddělením sociální prevence (možnost vstupovat do každého šetření, jednat s dalšími zainteresovanými stranami, s rodinou), případně s NNO specializujícími se na prevenci a řešení šikany.

(2) Dle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb. je při poskytování poradenských služeb (tj. také při intervenčních programech) nutné žáky, včetně jejich zákonných zástupců, předem informovat o charakteru poradenské služby. Využívá se tzv. informovaný souhlas (viz § 1 odst. 3 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb.)

Výstupem práce externí odborné instituce by měla být písemná zpráva s adekvátními informacemi (§ 1 odst. 5 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb.). Aby byly pro školu informace relevantní, doporučuje se před započítím poradenských služeb dohodnout obsah a rozsah práce.

(3) Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění), ředitel školy nebo školského zařízení oznámí tuto skutečnost Policii ČR.

(4) Ředitel školy oznámí orgánu sociálně-právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin (provinění), popř. opakovaně páchá přestupky, ředitel školy zahájí spolupráci s orgány sociálně-právní ochrany dítěte bez zbytečného odkladu (viz § 6, 7 a 10 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů).

15.6 Seznam příloh

1. Přímé a nepřímé signály šikanování
2. Stadia šikanování
3. Informace pro rodiče o programu školy proti šikanování
4. Letáček pro žáky
5. Text školního řádu pro problematiku šikanování
6. Literatura, webové stránky, kontakty

PŘÍLOHA 1: Přímé a nepřímé varovné signály šikanování

Přímé varovné signály šikanování mohou být např.:

- posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet;
- kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávislným, nebo pohrdavým tónem;
- nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil;
- příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem;
- skutečnost, že se žák podřizuje ponižujícím a panovačným příkazům spolužáků;
- nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k nucení spoluúčasti na nich;
- honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí;
- rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout;
- žák se snaží bránit cestou zvýšené agrese, podrážděnosti, odmítání učitelům apod.

Nepřímé varovné signály šikanování mohou být např.:

- žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády;
- při týmových sportech bývá jedinec volen do družstva mezi posledními;
- při přestávkách vyhledává blízkost učitelů;
- má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený;
- působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči;
- stává se uzavřeným;
- jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje;
- jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené;
- zašpiněný nebo poškozený oděv;
- stále postrádá nějaké své věci;
- odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy;
- mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy;
- začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole;
- odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

POZN: (Zejména je třeba věnovat pozornost mladším žákům nově zařazeným do třídy, neboť konflikty v době adaptace nových žáků nejsou vzácností!)

Rodiče žáků by si měli všimnout především těchto možných signálů šikanování:

- za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi;
- dítě nemá kamaráda, s nímž by trávil volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.;
- dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem;
- nechce jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno pozorovat i strach;
- ztráta chuti k jídlu;
- dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem;

- dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na svačinu);
- usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!";
- dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně;
- dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad;
- zmínky o možné sebevraždě;
- odmítá svěřit se s tím, co ho trápí;
- dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze;
- dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí;
- dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům;
- dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma;
- své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.);
- dítě se vyhýbá docházce do školy;
- dítě se zdržuje doma více, než mělo ve zvyku.

PŘÍLOHA 2: Zkrácený popis stadií šikanování (Kolář, 2011)

Školní šikanování je nemoc skupinové demokracie a má svůj zákonitý vnitřní vývoj.

První stadium se v podstatě odehrává v jakékoliv skupině. Všude je někdo neoblíbený nebo nevlivný, na jehož úkor je se dělají „legrácky“. Pak to ale jde dál, skupina si najde jakéhosi „otloukánka“. Třetí stadium je už klíčové, kdy se vydělí jádro útočníků a systematicky začne šikanovat nejvhodnější oběti. Do této chvíle lze věci jasně řešit. Následně ale dojde k bodu zlomu, kdy se šikanování stane nepsaným zákonem i pro opravdu slušné děti a celá skupina se stává krutou. V pátém stadiu – totalitě – se stane šikanování skupinovým programem.

První stadium: Zrod ostrakismu

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

Druhé stadium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace

V zátěžových situacích (což může být i školou vytvářené konkurenční prostředí), kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese. Stupňování agrese může být dáno také neřešením předchozí situace ...

Třetí stadium (klíčový moment): Vytvoření jádra

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šířitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Třída ví, o koho jde. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejnižší, tedy ti „slabí“. Svým způsobem platí „raději on, než já“.

Čtvrté stadium: Většina přijímá normy

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. Platí „Buď jsi s námi, nebo proti nám.“ U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

Páté stadium: Totalita neboli dokonalá šikana

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které jsem pro přehlednost označil jako „otrokáře“ a „otroky“. Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná. Ve čtvrtém a pátém stadiu hrozí reálné riziko prorůstání parastruktury šikany do oficiální školní struktury. Stává se to v případě, kdy iniciátor šikanování je sociometrickou hvězdou. Je žákem s výborným prospěchem, má kultivované chování a ochotně pomáhá pedagogovi plnit jeho úkoly.

PŘÍLOHA 3: Informace pro rodiče o programu školy proti šikaně

Vážení rodiče,

Dovolujeme si vás požádat o pomoc při řešení počáteční šikany na naší škole. I ta nejlepší škola není zcela imunní proti výskytu šikanování. Proto chceme být připraveni zachytit případné ubližování silnějších slabším hned v počátku a účinně takové bezpráví zastavit. S tímto záměrem jsme vytvořili program proti šikanování. Jeho důležitou součástí je spolupráce nás pedagogů s Vámi - rodiči. Prosíme Vás proto o pomoc. Kdybyste měli podezření či dokonce jistotu, že je Vašemu dítěti ubližováno, bezprostředně se na nás obraťte (na třídního učitele, školního metodika prevence Mgr. Ludmilu Hruškovou či ředitelku školy). Využít lze také naše internetové stránky zscirkvice.webnode.com. Vaši informaci budeme brát velmi vážně a situaci budeme odborně a bezpečně řešit.

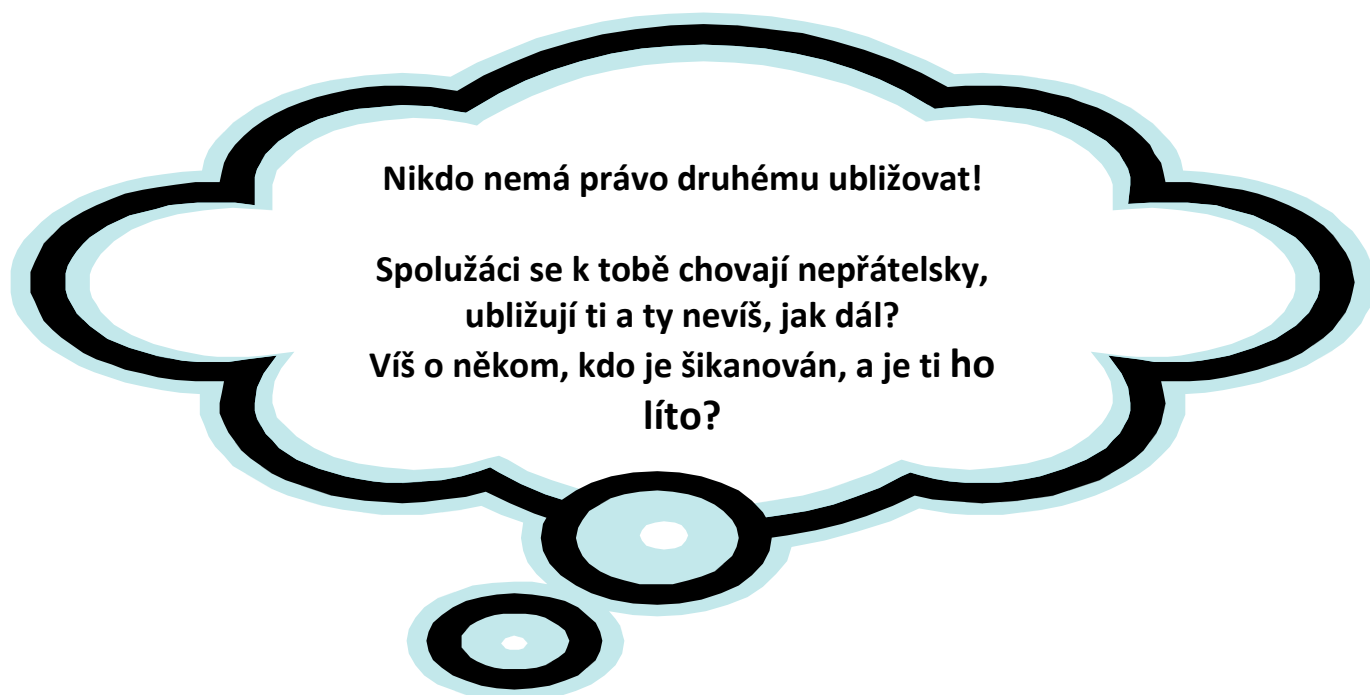
Děkujeme za Vaši podporu.

S přátelským pozdravem

školní metodik prevence

Mgr. Ludmila Hrušková

Příloha 4: Letáček pro žáky CO JE TO ŠIKANA?



PŘEKONEJ STRACH A ZAJDI ZA UČITELEM, KTERÉMU DŮVĚŘUJEŠ !!!

Co je to šikanování?

Za šikanování se považuje to, když jeden nebo více žáků úmyslně, většinou opakovaně ubližuje druhým. Znamená to, že ti někdo, komu se nemůžeš ubránit, dělá, co ti je nepříjemné, co tě ponižuje, nebo to prostě bolí. Strká do tebe, nadává ti, schovává ti věci. Ale může ti znepríjemňovat život i jinak. Pomlouvá tě, intrikuje proti tobě, navádí spolužáky, aby s tebou nemluvili a nevšímali si tě. Později se otravování života stupňuje a zdokonaluje. Nastupuje fyzické násilí (bití, krádeže a poškození věcí). Šikanování je vážná věc a v řadě případů bývá trestným činem.

Proč bývá člověk šikanován?

Není to proto, že by byl špatný, nebo proto, že by si to nějak zasloužil. Chyba není v něm, ale ve špatných vztazích mezi některými spolužáky. Převládá v nich bezohlednost a násilí.

Jak se můžeš bránit?

Když se ptali jednoho zoufalého žáka, proč o svém trápení neřekl rodičům, odpověděl: „Já nevím, když přijdu domů, tak se na to snažím nemyslet. A doufám, že už to bude lepší.“ Myslet si, že to bude lepší, je omyl. Nikomu nic neříct, je strkání hlavy do písku, které situaci jenom zhoršuje.

Nevzdávej to a udělej následující:

Obrať se na učitele, kterému důvěřuješ. Může ti skutečně pomoci, bude ti věřit a neprozradí tě. Svěř se svým rodičům. V případě, že nenajdeš odvahu říct to ani svým rodičům, zavolej na pražskou Linku bezpečí, telefon **116 111**. Bezplatně můžeš telefonovat z celé republiky. Nepotřebuješ k tomu peníze ani telefonní kredit.

PŘÍLOHA 5: Text ve školním řádu pro problematiku šikanování

Školní řád (dále ŠŘ) má dle příslušných předpisů (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů) své zákonné náležitosti a je rozdělen do daných kapitol. Text, týkající se oblasti prevence, bezpečného prostředí, rizikového chování atd. se objevuje, resp. může objevit prakticky ve všech kapitolách:

- Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců ve škole a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky
- Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- Provoz a vnitřní režim školy
- Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí
- Podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany žáků

I. Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců

Žáci mají právo:

- a) na vzdělávání a školské služby podle školského zákona,
- b) být informováni o průběhu a výsledcích svého vzdělávání,
- c) zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitelku školy s tím, že ředitelka školy je povinna se stanovisky a vyjádřeními těchto samosprávných orgánů zabývat
- d) vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje
- e) vyjadřovat svobodně svůj názor ve všech věcech, které se ho týkají. Tento názor má být vyjádřen přiměřenou formou, přičemž tomuto musí být věnována patřičná pozornost. Své názory směřovat třídní učitelce, metodikovi prevence, ředitelce školy.
- f) na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání, pokud se dítě cítí v jakékoli nepohodě nebo má nějaké trápení.

Pracovníci ZŠ jsou povinni vždy problém řešit.

- g) na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, má právo na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek a dodržování základních

psychohygienických podmínek, mají právo být seznámeni se všemi předpisy se vztahem k pobytu a činnosti ve škole.

Nikdo nemá právo druhému žádným způsobem ubližovat.

Zákonní zástupci žáků mají právo zejména na:

- a) svobodnou volbu školy pro své dítě
- b) informace o průběhu a vzdělávání dítěte ve škole
- c) informace o škole podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím
- d) nahlížet do výroční zprávy, pořizovat si z ní opisy a výpisy,
- e) právo na vzdělávání svých dětí v jazyce národnostní menšiny, a to za podmínek stanovených v § 14 školského zákona
- f) na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školského zákona,
- g) u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení,
- h) volit a být voleni do školské rady,
- ch) vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání žáka,
- i) požádat o přezkoušení nebo komisionální přezkoušení žáka,

Žáci jsou povinni

- a) Chovat se ve škole slušně k dospělým i jiným žákům školy, dbát pokynů pedagogických a provozních pracovníků, dodržovat školní řád, vnitřní řády a předpisy a pokyny školy a školského zařízení k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni.
- b) Chodit do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin a účastnit se činností organizovaných školou.
- c) Chodit do školy vhodně a čistě oblečení a upraveni.

d) Zacházet s učebnicemi a školními potřebami šetrně, udržovat svá pracovní místa, třídu i ostatní školní prostory v čistotě a pořádku, chránit majetek před poškozením; nosit do školy učebnice a školní potřeby podle rozvrhu hodin a pokynů učitelů.

e) Před ukončením vyučování žáci z bezpečnostních důvodů neopouštějí školní budovu bez vědomí vyučujících. V době mimo vyučování žáci zůstávají ve škole jen se svolením vyučujících a pod jejich dohledem.

f) Chránit své zdraví i zdraví spolužáků; žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření, pití alkoholických nápojů, zneužívání návykových a zdraví škodlivých látek, fyzické ubližování...).

g) Řádně a systematicky se připravovat na vyučování.

h) Každý úraz nebo vznik škody, ke kterému došlo v souvislosti s činností školy **hlásit bez zbytečného odkladu** vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo jinému zaměstnanci školy.

ch) V případě zdravotních potíží během vyučování toto oznámit vyučujícímu nebo vedení školy. Žák může být uvolněn během vyučování pouze po vyrozumění jeho zákonných zástupců.

i) Aktivně se účastnit výuky, být na výuku řádně připraveni a v průběhu vyučovací hodiny se chovat tak, aby její průběh nenarušovali jakýmkoliv nevhodným způsobem.

j) Během vyučování a školních akcí je žákům zakázáno používání inf. technologií, internetu, mobil. telefonů, pokud vyučující neurčí jinak.

ch) Hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto řádem.

Zákonní zástupci žáků jsou povinni

a) zajistit, aby žák docházel řádně do školy

b) na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání a chování žáka

c) informovat školu a školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtíží žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání

d) neprodleně oznámit nepřítomnost žáka ve vyučování. Důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování dokládat nejpozději **do 3 kalendářních dnů**. Nepřítomnost ve škole může být omluvena jen pro nemoc nebo z vážných rodinných důvodů.

e) odchod žáka z vyučování před jeho ukončením je možný pouze za doprovodu zákonného zástupce nebo pověřené dospělé osoby na základě domluvy s vyučujícími.

f) pravidelně se školou spolupracovat, včas reagovat na písemné a jiné informace vyučujících

g) oznamovat škole údaje podle § 28 odst. 2 a 3 školského zákona (tj. údaje do školní matriky jméno a příjmení, rodné číslo, popřípadě datum narození, dále státní občanství, místo narození a místo trvalého pobytu, popřípadě místo pobytu na území České republiky podle

druhu pobytu cizince nebo místo pobytu v zahraničí, nepobývá-li dítě, žák nebo student na území České republiky a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a změny v těchto údajích. Dále údaje o tom, zda je žák zdravotně postižen, včetně údaje o druhu postižení, nebo zdravotně znevýhodněn. Údaje o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání a o zdravotních obtížích, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání. Jméno a příjmení zákonného zástupce, místo trvalého pobytu nebo bydliště, pokud nemá na území České republiky místo trvalého pobytu, a adresu pro doručování písemností, telefonické spojení) a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka a změny v těchto údajích.

Docházka do školy a omlouvání nepřítomnosti žáků

_ Školní docházka je povinná po dobu devíti školních roků, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku, ve výjimečných případech dvacátého roku věku.

_ Žák je povinen účastnit se vzdělávání podle rozvrhu vyučování. Nepřítomnost ve škole může být omluvena jen pro nemoc nebo z vážných rodinných důvodů. Důvod nepřítomnosti žáka ve škole je zákonný zástupce povinen oznámit neprodleně třídnímu učiteli a doložit do 3 pracovních dnů. Pokud tak neučiní, bude nepřítomnost žáka ve škole považována za neomluvenou.

_ Uvolnění z jedné vyučovací hodiny v odůvodněných případech poskytuje příslušný vyučující. Uvolnění na jeden den povoluje třídní učitel, na více dnů ředitel školy. Písemnou žádost o toto uvolnění musí zákonný zástupce žáka předložit prostřednictvím třídního učitele vedení školy s dostatečným předstihem, aby bylo možno žádost posoudit.

_ V jednom školním roce lze žáka uvolnit ze školní docházky z důvodu rodinné rekreace maximálně v souhrnné délce dvou týdnů.

_ V jednotlivých odůvodněných případech může škola požadovat lékařské potvrzení nebo jiný doklad o příčině žákovy nepřítomnosti ve škole. Neomluvená absence včetně svévolného opuštění školního areálu v době vyučování je kvalifikováno jako porušení Školního řádu a je řešeno podle klasifikačního řádu školy.

_ Časté (např. několikrát měsíčně) krátkodobé absence ve vyučování nepodložené lékařským potvrzením budou individuálně projednávány s rodiči, případně oznámeny Odboru právní ochrany dětí a mládeže příslušnému ÚMOB.

_ Žák navštěvuje lékaře v době vyučování jen v nejnutnějším případě.

II. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád)

- ✓ zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení,
- ✓ kritéria pro hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.
3. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
4. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
5. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
6. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
7. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo kraj. úřadu.
8. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 školského zákona. V případě zjištění porušení

těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.

9. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

10. Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

11. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

12. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

13. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 školského zákona na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Kritéria pro hodnocení žáků

Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci

1. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - ✦ soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - ✦ zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými
 - ✦ kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
 - ✦ analýzou různých činností žáka,
 - ✦ konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP,
 - ✦ rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
 - ✦ testy
4. Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden)

5. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.
6. Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut).
7. Veškeré své písemné práce jsou žáci povinni archivovat v portfoliu. Předloží je při případné konzultaci učitele se zákonnými zástupci.
8. Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka.

2. Základní kritéria pro klasifikaci a slovní hodnocení na vysvědčení

1) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Stupeň 1

Žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání (dále jen stanovených výstupů) rychle, v určeném (nebo kratším) čase, s výrazným podílem samostatné práce a jen s minimální pomocí učitele. Projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti. Řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly. Při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv.

Stupeň 2

Žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele. Je schopen samostatně pracovat. Projevuje zřetelný zájem o výuku a o rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazují drobné nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv.

Stupeň 3

Žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele. Samostatné práce je schopen jen částečně. Projevuje částečný zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně, a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.

Stupeň 4

Žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele, a za mnohem delší, než určený čas, jen některých stanovených výstupů. Samostatné práce je téměř neschopen. Projevuje malý

zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit

Stupeň 5

Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším, než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele. Samostatné práce není schopen. O výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se nepřipravuje. Své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; snahu zlepšit tento stav neprojevuje.

Pro dílčí hodnocení je možno použít pomocné značky:

mínus, tečka u známky, *, !, smajlík, motivační obrázky, několikanásobné podtržení známky

Slovní hodnocení

U slovního hodnocení se uvádí charakteristiky pěti následujících oblastí:

1) Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatné ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

2) Úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost v myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

3) Úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné

- celkem výstižné
- ne dostatečně přesné
- vyjadřuje se se značnými obtížemi
- nesprávně i na návodné otázky

4)Úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen drobných chyb
- úkoly řeší s pomocí učitele, s pomocí odstraňuje chyby a překonává potíže
- dělá podstatné chyby, nesnadno překonává problémy i pomocí učitele
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

5)Píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

2) Hodnocení chování žáka

Stupeň 1 (velmi dobré)

Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle nebo vůbec. Na základě výchovného působení se snaží své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Dopouští se závažných přestupků. Žák má neomluvenou absenci v počtu 10-24 vyučovacích hodin. Svévolně opustí školu v době vyučování. Zfalšuje podpis zákonných zástupců, známku nebo jiné hodnocení. Žák poruší zákaz držení, požití a distribuce omamných psychotropních látek včetně tabáku a alkoholu v době školního vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost. Opakované ublíží spolužákovi. Za krádež v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost. Za opakovanou ztrátu žákovské knížky. Za pořizování zvukového či obrazového záznamu bez svolení natáčené osoby.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je **v příkrém** rozporu s pravidly slušného chování a školním řádem. Dopouští se závažných přestupků. Žák má neomluvenou absenci v počtu 25 a více vyučovacích hodin. Žák opakovaně poruší zákaz držení, požití a distribuce omamných psychotropních látek včetně tabáku a alkoholu v době školního vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost. Za obzvláště hrubé ublížení spolužákovi. Za opakovanou krádež v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost.

3) Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení se provádí dle následujících formulací, případně dle synonym k těmto formulacím, které jsou při slovním hodnocení používány.

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami (ŠVP)

stupeň klasifikace	odpovídající slovní hodnocení
1	ovládá bezpečně
2	ovládá
3	v podstatě ovládá
4	ovládá se značnými mezerami
5	neovládá

Úroveň myšlení

stupeň klasifikace	odpovídající slovní hodnocení
1	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2	uvažuje celkem samostatně
3	menší samostatnost v myšlení
4	nesamostatné myšlení
5	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

stupeň klasifikace	odpovídající slovní hodnocení
1	výstižné a poměrně přesné
2	celkem výstižné
3	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

stupeň klasifikace	odpovídající slovní hodnocení
1	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

stupeň klasifikace	odpovídající slovní hodnocení
1	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2	učí se svědomitě
3	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně sděluje známky žákům. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně

nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky i ostatní vyučující nejméně 2 dny předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Na konci klasifikačního období před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Hodnocení žáků na vysvědčení

1. Při použití **klasifikace** se **chování žáka** ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

1 - velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

2. Při použití **slovního hodnocení** se **výsledky vzdělávání žáka** v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. **Slovní hodnocení** lze použít i pro hodnocení **chování**.

Širší slovní hodnocení je třeba formulovat ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka. Sdělení by měla být ve své formě kladná, avšak objektivní, v případě potřeby negativního hodnocení oslabená ve významu použitím slov jako „často, převážně“ apod., prezentovaná vždy jako projev zájmu o žáka.

3. Při použití **klasifikace** se výsledky **vzdělávání žáka** v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
4.
 - 1 - výborný,**
 - 2 - chvalitebný,**
 - 3 - dobrý,**
 - 4 - dostatečný,**
 - 5 - nedostatečný.**
5. Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
6. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
7. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.
8. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "**uvolněn(a)**".
9. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "**nehodnocen(a)**".
10. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - 1. prospěl(a) s vyznamenáním,**
 - 2. prospěl(a),**
 - 3. neprospěl(a),**

4. nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm:

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

III. Provoz a vnitřní režim školy

1. Provoz školy probíhá ve všedních dnech, **od 6.50 do 15.00 hod.**
2. Provoz **školní družiny** je rozdělen na ranní a odpolední provoz .
Ranní provoz je od 6. 50 do 7. 40 a odpolední provoz je od 11. 40 do 15.00 hod.
3. Žákům je umožněn vstup do budovy **v 7.40 hod**, tj. 20 minut před začátkem vyučování a o přestávce mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. V jinou dobu vstupují žáci do školy pouze na vyzvání zaměstnanců školy, kteří nad nimi zajišťují pedagogický dozor.
4. Vyučování začíná **v 8.00 hod.**
5. Vyučování probíhá podle rozvrhu hodin.Ten je zveřejněn na nástěnce u vchodu do budovy školy a na webových stránkách školy.
6. Vyučovací hodina trvá **45 minut.**

7. Mezi vyučovacími hodinami jsou desetiminutové přestávky. Po druhé vyučovací hodině se zařazuje přestávka v délce 20 minut. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním trvá od 11.40 do 12.30 hod.
8. Přehled vyučovacích hodin:
- | | |
|------------------|-------------------------------|
| 1. 8.00 - 8.45 | oběd |
| 2. 8.55 - 9.40 | odpolední vyuč. 12.30 – 13.15 |
| 3. 10.00 - 10.45 | 13.25 - 14.10 |
| 4. 10.55 - 11.40 | |
| 5. 11.50 - 12.35 | |
9. Součástí výuky je také výuka plavání.
10. Po příchodu do budovy si žáci odkládají obuv a svršky na místa k tomu určená v šatnách a ihned odcházejí do ranní družiny, později do svých učeben.
11. Při organizaci výuky jinak než ve vyučovacích hodinách stanoví zařazení a délku přestávek pedagog pověřeným vedením akce podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků.
12. Ve vyučovacích hodinách jsou pravidelně střídána pracovní místa, dochází ke změnám činností, do hodin jsou zařazovány relaxační chvíle. Tradiční způsob výuky je nahrazován moderním pojetím vyučování – skupinová práce, kooperativní výuka. Pro všechny žáky školy je využíváno projektové vyučování.
13. Při výuce některých předmětů lze dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy, počet skupin a počet žáků ve skupině se určí rozvrhem na začátku školního roku, zejména podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy, podle charakteru činnosti žáků, v souladu s požadavky na jejich bezpečnost a ochranu zdraví a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu.
Nejvyšší počet žáků ve skupině je 30. Při výuce cizích jazyků je nejvyšší počet žáků ve skupině 18.
14. Velké přestávky jsou za příznivého počasí určeny k pobytu dětí i mimo budovu školy (na školní zahradě).
15. Vyučující odpovídá za pořádek ve třídě. Po skončení vyučování neopustí žáci třídu dříve, pokud nemají svá místa v pořádku.
16. K zajištění obědů pro žáky i zaměstnance využívá škola jídelnu v budově místní mateřské školy. Žáci dochází do jídelny vždy za pedagogického dozoru. Pedagog vykonává dozor i během oběda. Obědy jsou vydávány v době od 11.45 do 13.15 hodin.
17. Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol.
- Všichni zájemci z řad žáků 1. – 5. ročníku mají možnost konzumovat státem dotované ovoce-zeleninu. Objednávky a výdej zajišťuje školnice.
18. V období školního vyučování může ředitelka školy ze závažných důvodů, zejména organizačních či technických, vyhlásit pro žáky nejvýše 5 volných dnů ve školním roce.

IV. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevdy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

1. Dozor nad žáky je zajištěn po celou dobu jejich pobytu ve školní budově, přehled dozorů je vyvěšen na nástěnce.
2. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků ve škole zajišťuje škola svými zaměstnanci, pedagogickými i nepedagogickými. Zaměstnanec, který není pedagogickým pracovníkem, může ředitel školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků určit pouze, pokud je zletilý a způsobilý k právním úkonům.
3. Všichni žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob.
4. Projevy šikanování mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování, zneužívání informačních technologií k znevažování důstojnosti apod., kterých by se dopouštěl kdokoli vůči komukoli (žáci i dospělí), jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti školnímu řádu. V případě takovýchto projevů chování postupuje škola dle daného školního programu proti šikanování (dle vnitřní strategie). Vždy je svolána výchovná komise, jsou informováni zákonní zástupci a dle platných zákonů má škola ohlašovací povinnost vůči dalším institucím (jako je například orgán sociálně - právní ochrany dítěte, Policie ČR apod.)
5. Žákům není dovoleno zdržovat se v době mimo vyučování v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dozor způsobilou osobou.
6. Z bezpečnostních důvodů se žákům zakazuje otevírání oken bez vědomí vyučujícího, sezení na okenních parapetech a sezení na radiátorech.
7. Žákům je zakázáno vyklánět se z oken, vyhazovat z nich jakékoliv předměty.
8. Při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, nesmí na jednu osobu zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví žáků připadnout více než 25 žáků. Výjimku z tohoto počtu může stanovit s ohledem na náročnost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ředitelka školy.
9. Při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, kdy místem pro shromáždění žáků není místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, se zajišťuje bezpečnost a ochrana zdraví žáků na předem určeném místě 15 minut před dobou shromáždění. Po skončení akce končí zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků na předem určeném místě a v předem určeném čase. Místo a čas shromáždění žáků a skončení akce škola oznámí nejméně 2 dny předem zákonným zástupcům žáků.
10. Při přecházení žáků na místa vyučování či jiných akcí mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob. Před takovýmito akcemi doprovázející učitel žáky prokazatelně poučí o bezpečnosti.

11. Pro společné zájezdy tříd platí zvláštní bezpečnostní předpisy, se kterými jsou žáci předem seznámeni.
12. Za dodržování předpisů o BOZP odpovídá vedoucí akce, který je určen ředitelkou školy.
13. Škola vede evidenci úrazů žáků, vyhotovuje a zasílá záznam o úrazu stanoveným orgánům a institucím.
14. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově nebo mimo budovu při akci pořádané školou žáci hlásí **ihned** vyučujícímu, nebo pedagogickému dozoru.
15. Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dozoru učitele.
16. Při výuce v tělocvičně, počítačových učebnách, na pozemcích, zachovávají žáci specifické bezpečnostní předpisy pro tyto učebny, dané vnitřním řádem odborné učebny.
17. Vyučující daného předmětu provedou prokazatelné poučení žáků v první vyučovací hodině školního roku a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli. O poučení žáků provede učitelka záznam do třídní knihy. Poučení o BOZP a PO se provádí rovněž před každou akcí mimo školu a před každými prázdninami.
18. Každý z pracovníků školy, který otevírá budovu cizím příchozím, je povinen zjistit důvod jejich návštěvy a zajistit, aby se nepohybovali nekontrolovaně po budově. Během provozu školy jsou zevnitř volně otevíratelné dveře postranního vchodu.
19. Ve všech prostorách školy platí přísný zákaz - požívání alkoholu a kouření.
20. Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během akcí pořádaných školou povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů poskytovat žákům a studentům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.
21. Všichni zaměstnanci školy jsou povinni oznamovat údaje související s úrazy žáků, poskytovat první pomoc a vést evidenci úrazů podle pokynů vedení školy.
22. Zaměstnanci školy dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody.
23. Pedagogičtí pracovníci sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují bez zbytečných průtahů vedení školy a rodiče postiženého žáka. Nemocný žák může být odeslán k lékařskému vyšetření či ošetření jen v doprovodu dospělé osoby. Třídní učitelé zajistí, aby každý žák měl zapsány v žákovské knížce tyto údaje: Jméno a příjmení, ročník, adresu, telefonní čísla rodičů, zdravotní pojišťovnu.
24. Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno kouřit. Tento zákaz platí i pro všechny akce pořádané školou. V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitelka zákonného zástupce nezletilého žáka. V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán-sociálně právní ochrany obce s rozšířenou působností.
25. Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek, a to bez ohledu na věk žáka a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázáno je rovněž navádění k užívání těchto látek.

26. Žákům je zakázáno přinášet do školy věci, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz nebo ohrozit mravní výchovu.
27. Žákům je zakázáno pořizovat jakýkoliv obrazový či zvukový záznam v budově školy nebo při akci pořádané školou bez souhlasu natáčené osoby.
28. Všichni žáci, jejich zákonní zástupci a pracovníci školy jsou povinni aktivně se podílet na zamezení výskytu šikany, vandalismu, brutality, rasismu, kriminality, nepřátelství nebo násilí. Při každém zjištění těchto jevů nebo podezření na ně jsou povinni okamžitě informovat třídního učitele a vedení školy a případné oběti poskytnout podle svých možností a schopností náležitou ochranu. Závažné případy jsou postoupeny orgánům činným v trestním řízení.
29. Při přesunech se žáci po schodišti a chodbách školy pohybují opatrně a chovají se ohleduplně k ostatním osobám. Při chůzi po schodišti dodržují pravidlo chůze po pravé straně schodiště. Po chodbách, schodišti a učebnách je zakázáno běhat. Při přesunech mimo budovu školy žáci dbají pokynů vyučujícího.

V. Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků

1. U každého svévolného poškození nebo zničení majetku školy, majetku žáků, učitelů či jiných osob žákem je vyžadována úhrada od rodičů žáka, který poškození způsobil. Při závažnější škodě nebo nemožnosti vyřešit náhradu škody s rodiči je vznik škody hlášen Policii ČR, případně orgánům sociální péče.
2. Ztráty věcí hlásí žáci **ihned** svému třídnímu učiteli.
3. Žáci dbají na dostatečné zajištění svých věcí.
4. Odcizené a poškozené věci jsou hrazené pojišťovnou nebo školou jen v případě, že byly uloženy na určeném místě. Zjistí-li žák ztrátu nebo poničení osobní věci, je povinen tuto skutečnost okamžitě ohlásit vyučující nebo třídní učitelce. V případě zjištění pachatele uhradí pachatel (případně jeho zákonný zástupce) vzniklou škodu.
5. Při úhradě škody školou nebo pojišťovnou je zákonný zástupce žáka, jemuž škoda vznikla, povinen doložit vhodným dokladem výši vzniklé škody (paragon, stvrzenka apod.).
6. Do školy a na školní akce žáci nosí pouze věci potřebné k výuce, cenné věci do školy nenosí. V opačném případě si za ně zodpovídají.
7. Žáci školy odkládají osobní majetek pouze na místa k tomu určená.
8. Žáci starší deset let mohou použít k cestě do školy jízdní kolo. Uzamčené kolo ukládají na určené místo na školní zahradě.
9. Žákům základních škol jsou bezplatně poskytovány učebnice. Žáci prvního ročníku tyto učebnice nevracejí, žáci ostatních ročníků jsou povinni je vrátit nejpozději do konce příslušného školního roku. Žáci jsou povinni řádně pečovat o takto propůjčený majetek školy, ochraňovat jej před ztrátou a poškozením.

1. Literatura pro oblast školního šikanování

Základní literatura

- Kolář M. (2011). Nová cesta k léčbě šikany. Praha: Portál.

Poznámka: Pro pracovníky v ústavní a náhradní rodinné péči může být užitečná kapitola Pastácké šikany v knize Bolest šikanování (Portál, 2001, 2005).

(2) Základní krizový scénář pro výbuch pokročilé šikany – Poplachový plán pro tzv. školní lynčování (Kolář, 2011)

(Komentář k jednotlivým krokům viz metodické doporučení nebo kniha Nová cesta k léčbě šikany - Kolář M. (2011). Nová cesta k léčbě šikany. Praha: Portál.)

Doporučená literatura (knihy, sborníky, studie, závěrečné zprávy

- Kavalír, A. (Eds.) (2009). Kyberšikana a její prevence – příručka pro učitele. Plzeň: Dragon press s.r.o.
- Kolář, M. (2013). Výcvik odborníků v léčbě šikany. Praha: Pražská vysoká škola psychosociálních studií.
- Kolář, M. (2012). Net story: Příběhy ze světa internetu. Praha: NCBI.
- Kolář, M. (2001, 2005). Bolest šikanování. Praha: Portál.
- Kolář, M. (2009). Skrytá podstata Hradeckého školního programu proti šikanování. In: Phillipová, L., Janošová, P. (Eds.) Šikana jako etický, psychologický a pedagogický problém. Sborník příspěvků z konference v Praze 19.3. 2009. Praha: Tribun EU.
- Kolář, M. (2005). Školní násilí a šikanování. Ostrava: CIT, Ostravská univerzita.
- Kolář, M. (Ed.) (2004) Školní šikanování. Sborník z první celostátní konference konané v Olomouci na PdF UP 30.3. 2004. Praha: Společenství proti šikaně. 10-12.
- Kolář, M. (2000, 1997). Skrytý svět šikanování ve školách. Praha: Portál.
- Kolář, M. (2003). Specifický program proti šikanování a násilí ve školách a školských zařízeních. Praha: MŠMT ČR.
- Kolektiv autorů (2012). Elektronická šikana a jak jí řešit. (Metodický materiál.) Praha: NCBI.
- Kopecký, K., Krejčí, V. (2010). Rizika virtuální komunikace. (Příručka pro učitele.) Olomouc: Net Univerzity. [cit. 2.12. 2012] <http://www.e-nebezpeci.cz/index.php/ke-stazeni>
- Krejčí, V. (2010). Kyberšikana – kybernetická šikana. Olomouc: E-Bezpečí. [cit. 2.12. 2012] Dostupný z WWW – <http://www.e-nebezpeci.cz/index.php/ke-stazeni/materialy-pro-studium-studie-atd>
- Parry, J., Carrington, G. (1997). Čelíme šikanování: Sborník metod. Praha: IPPP: Portál.
- Philippová, L., Janošová, P. (Eds.) (2009). Šikana jako etický, psychologický a pedagogický problém. Sborník příspěvků z konference konané 19. 3. 2009 v Praze. Brno: Tribun EU.

- Rogers, V. (2011). Kyberšikana. (Pracovní materiály pro učitele a žáky.) Praha: Portál.
- Říčan, P., Janošová, P. (2010). Jak na šikanu. Praha: Grada.
 - Říčan, P. (1995). Agresivita a šikana mezi dětmi. Praha: Portál.

Doporučená literatura (časopisy)

- Kolář, M. (2010). Bolest kyberšikany. Informační bulletin 1. Úřad pro ochranu osobních údajů.
- Kolář, M. (2010). Ve škole: Šikana, nebo jen škádlení? Psychologie dnes 2 (16), 56-59.
- Kolář, M. (2009). Šikana v mateřské škole: diferenciální diagnostika – jak rozlišit šikanování od škádlení? Řízení mateřské školy (20. aktualizace). Praha: nakladatelství dr. Josef Raabe.
- Kolář, M. (2009). Zlo či dobro, šikanovanie alebo doberanie? In: Sociálna prevenci 1. Bratislava: Národné osvetové centrum.
- Kolář, M. (2007). Český školský program proti šikanování. Perspektivy. In: Sociálna prevencia. Bratislava: Národné osvetové centrum.
- Kolář, M. (2007). Český školní program proti šikanování. Právo a rodina, 3.
- Kolář, M. (2006). Jak na šikanu? Psychologie dnes 2 (12), 16-18.
- Kolář, M. (2005) Devět kroků při řešení počáteční šikany aneb pedagogická chirurgie. Prevence 7 (2), 3-7.
- Miovský, M. a kol. (2012). Návrh doporučené struktury MPP prevence rizikového chování pro ZŠ. Praha: Klinika adiktologie 1.LF KU

2. Webové stránky s tematikou školní šikany a kyberšikany

Společenství proti šikaně, www.sikana.org
E-Nebezpečí pro učitele, www.e-nebezpeci.cz
Národní centrum bezpečnějšího internetu, www.ncbi.cz

3. Kontakty

Sdružení Linka bezpečí (116 111), www.linkabezpeci.cz
Poradna webu Minimalizace šikany, www.minimalizacesikany.cz
Internet poradna, www.internetporadna.cz
Kontaktní centrum, které přijímá hlášení, týkající se nezákonného a nevhodného obsahu internetu, www.Horka-linka.cz
Poradna E-Bezpečí - poradenská linka zaměřená na prevenci rizikového chování na Internetu, www.napisnam.cz