

V. UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
- vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem se realizuje podle zvláštních ustanovení
- vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Jazykový výuka , jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Předmět český jazyk bude vyučován jako jeden předmět, do něhož bude zahrnuta komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát a mluvit, analyzovat a kriticky posoudit obsah přečteného nebo slyšeného textu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení. Správné osvojení jazyka je důležité pro získávání a předávání informací a k vyjádření pocitů, prožitků a k sdělování názorů.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Důležitým cílem je také prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení čtenářských zážitků, rozvoj pozitivního vztahu k literatuře a dalšímu umění.

Cíle vyučovacího předmětu

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- **pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje** národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- **pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání**
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- **rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti**
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- učí se číst beletrii i naučné texty, získávat a vyhodnocovat informace z více zdrojů (encyklopedie, slovníky, internet, výukové programy...), rozlišovat jednotlivé literární žánry, hledat odlišnosti mluveného a psaného textu
- umí samostatně pracovat, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokroky

Kompetence k řešení problému

- hledá odlišnosti v různých zpracování jednoho tématu
- sám si kontroluje svoji práci (podle vzoru nebo návodu najde chyby a opraví je, umí je zdůvodnit)
- naučenou látku se pokusí vysvětlit

Kompetence komunikativní

- učí se vyjadřovat kultivovaně jak ústně tak písemně

- naslouchá názorům druhých a vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuze a dokáže obhájit svůj názor vhodnou argumentací
- ve skupinové práci se učí vzájemné domluvě na spolupráci a společném řešení
- učí se vnímat neverbální komunikaci výrazů a gest
- umí využít informační a komunikační prostředky a technologie (PC, časopisy, noviny...)
- získané dovednosti umí využít při veřejných vystoupeních

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, rozvíjí, využívá a dotahuje nápady druhých, podporuje diskuzi ve skupině, oceňuje zkušenosti druhých
- podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině nebo třídě
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

Kompetence občanské

- prostřednictvím četby pohádek, mýtů, bajek, pověstí a legend různých etnik si vytváří předpoklady k toleranci
- dbá na slušnou mluvu a na slušné chování na veřejnosti a ve škole
- respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní

- umí si zvolit z více způsobů řešení úkolů (např. doplňovat, opisovat...)
- využívá znalosti a zkušenosti získané i v jiných předmětech
- při skupinové práci umí odhadnout schopnosti a vlohy své i druhých a odhadu využít při rozdělování zadaných úkolů

ČESKÝ JAZYK

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
- píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikačního záměru
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Učební plán předmětu Český jazyk a literatura

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem hodin
časová dotace	7	7	7	7	7	35
disponibilní hodiny	2	3	2	1	1	9
týdenní dotace celkem	9	10	9	8	8	44

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **1.**

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák - řekne několik vět o daném tématu - třídí slova (obrázky) podle jejich významu, určí pravdivost nebo nepravdivost věty - pozná malá i velká písmena, tiskací i psací tvary písmen, rozlišuje je - dokáže číst slabiky a první slova Žák - zná všechna malá i velká písmena, tiskací i psací tvary písmen, rozlišuje je - zvládá čtení slov různé stavby - tvořivě pracuje s textem podle pokynů či výběrem možností - dokáže číst slova se slabikotvorným r,l, hláskami d,ť,ň, skupinami di,ti,ni - přiřazuje malá tiskací písmena k velkým (tiskací, psací), pozná malá i velká písmena, tiskací i psací tvary písmen, rozlišuje je - rozlišuje délku samohlásek	<u>Čtení</u> - rozhovoření žáků pomocí vhodných témat z jím známého prostředí - rozvoj slovní zásoby - čtení prvních písmen - analýza a syntéza slabik, vyvození slabik - čtení slabik a prvních slov - postupné osvojení všech písmen abecedy v tiskací i psací podobě - nácvik a upevňování čtení slov různé stavby - aktivní a tvořivá práce s textem - čtení vět a krátkých textů s důrazem na porozumění - čtení slov se slabikotvorným r,l - čtení slov s d,ť,ň - čtení slov s di,ti,ni a slabikami s ě - přiřazování všech podob jednoho písmene - postupné uvědomování si čtení se správnou délkou samohlásek, intonací na konci vět	OSV - Kreativita OSV - Sociální rozvoj- mezilidské vztahy, komunikace	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- řadí obrázkovou dějovou posloupnost známého příběhu, k bodům osnovy dokáže říct alespoň jednu větu Žák - správně sedí a drží psací potřeby (praváci i leváci) - po celé toto období uvolňuje ruku před psaním - dokáže uvolňovat ruku a zápěstí, zápěstí (spirála, ťukání, kroužení, horní oblouk, dolní oblouk) - posouvá ruku (levotočivé oválky, kličky, spojení bodů) - zapisuje čáry, kličky, zátrh - píše prvky písmen, poté písmena - opisuje písmena, slabiky a krátká slova - píše slova (max. 6 písmen), poté i věty - vědomě začíná větu velkým písmenem a končí znaménkem - píše slova s ď,ť,ň, di,ti,ni, dy,ty,ny, ě - ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q - píše opis, přepis i diktát - kontroluje svůj vlastní písemný projev	- vyprávění děje podle obrázkových osnov Psaní - přípravné období - uvolňovací cviky - zobratňovací cviky - prvky písmen - opis písmen, slabik, slov, prvních vět - přepis slov, vět - psaní slov s ď,ť,ň - slova s di,dy, ti, ty, ni, ny - slova s ě - opis, přepis, diktát písmen, slov, vět		

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **2.**

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky - skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty. - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření - prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená - porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova a podobně) - vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné - odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá a dráha) - odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů - píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - používá velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky, tvoří s nimi věty	<u>Jazyková výchova</u> Slovo, slabika, hláska Druhy vět podle postoje mluvčího Význam slova Rozdělení hlásek Psaní i, y po měkkých a tvrdých souhláskách Psaní u,ú,ů Psaní slov s ě Psaní velkých písmen Podstatná jména, slovesa	VDO- občanská společnost a škola OSV- <i>morální rozvoj :</i> hodnoty, postoje, praktická etika	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák - vyjmenuje z paměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy podle prvního (druhého, třetího) písmene - hledá v abecedním rejstříku - zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f) - píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy	Abeceda Párové souhlásky na konci a uvnitř slova Psaní všech tvarů psací i tiskací abecedy		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte se správnou intonací - rozumí textu a reprodukuje jeho obsah - dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova - umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč - umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz - tvoří smysluplné bohaté věty k obrázkům - nahrazuje slova jiným výrazem - pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví) - odstraňuje přebytečná slova v textu - popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, prac.postup Žák - poslouchá uvědoměle literární texty - čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku - kreslí ke knize vlastní ilustraci - dramatizuje příběh - vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy - seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách - přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku - rozlišuje a používá pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy - chodí do divadla a na koncerty.	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Práce s textem Psaní adresy, dopisu, pozdravu, blahopřání Popis předmětu, obrázku, osoby, zvířete Pracovní postup <u>Literární výchova</u> Poslech a čtení Práce s textem Dramatizace Reprodukce Systém půjčování knih Přednes Literární útvary – pohádka, hádanka, říkanka Termíny - kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy Sloka, rým, verš	OSV- <i>Osobnostní rozvoj :</i> sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání, komunikace MV- Kulturní difference, lidské vztahy EGS- Evropa a svět nás zajímá MDV- fungování a vliv médií ve společnosti	

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **3.**

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák - bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f) - dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu - naopak umí tvořit ke kořenu slova příbuzná - umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách - rozumí jejich obsahu - umí k nim přiřadit slova příbuzná - seznamuje se se slovy stejně znějícími (být - bít, výr - vír atd.) - vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů - podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky - u podstatných jmen určují rod, číslo, pád, u mužských životnost - u sloves určuje osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu - vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché - tvoří k holé větě větu rozvitou - píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy a číslice, dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní - se samozřejmostí si kontroluje písemný projev	Jazyková výchova Párové souhlásky na konci a uvnitř slova Tvar slova, slova příbuzná Pravopis Vyjmenovaná slova Tvarosloví Slovní druhy Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves Skladba Stavba věty jednoduché a souvětí Psaní všech písmen psací i tiskací abecedy		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák - umí komunikovat se spolužáky a s dospělými - dokáže zdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat - zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.) - dokáže stručně a jasně mluvit do telefonu - napíše dopis a pohlednici s dodržáním formy a samostatným napsáním adresy - obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu odstraňuje přebytečná slova - nahrazuje opakující se slova jinými - používá slova stejně znějící ve větách - seřídí slova podřazená ke slovu nadřazenému - vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu - pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu) - dokáže text rozčlenit na části, vypravuje podle osnovy - popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Společenská pravidla Zásady rozhovoru Psaní adresy, dopisu, pozdravu, blahopřání Práce s textem Vypravování Reprodukce Popis předmětu, obrázku, osoby, zvířete Pracovní postup	OSV osobnostní rozvoj- psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace -sociální rozvoj, kooperace a kompetice, poznávání lidí MV kulturní diference, lidské vztahy MDV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti a poslouchá uvědoměle literární texty - čte se správnou intonací, člení text, frázuje, rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah, dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova - vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah - orientuje se literárníchruzích a v žánrech - poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka - čte samostatně knihy, zaznamenává si název knihy, jméno spisovatele. Jméno ilustrátora do deníčku. - kreslí ke knize vlastní ilustraci - píše hlavní a vedlejší postavy - vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy - půjčuje si knihy, umí se orientovat v knihovně s pomocí knihovnice - přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku	<u>Literární výchova</u> Čtení a poslech Práce s textem Reprodukce Literární útvary – poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka Vedení čtenářského deníku Systém půjčování knih Přednes		

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **4.**

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák - vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov - rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov - v psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná - vyhledá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovnými - rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá - rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene - odlišuje předpony a předložky – nad..., pod..., od..., před..., bez..., v..., ... - správně píše slova s předponami a s předložkami - rozliší slova se slabikami bě/bje, vě/vje	<u>Jazyková výchova</u> Slovní zásoba, význam slov a tvoření slov		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák - docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech, - v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných upevňuje pravopis i, y ve dvojicích slov souzvučných (homonym) - v psaném projevu píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách a koncovkách ohebných slov (podstatných jmen, sloves – kromě shody přísudku s podmětem) Žák -v textu bezpečně najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky - seznamuje se s neohebnými slovními druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledává jejich příklady v textu - ohebné slovní druhy – zájmena a číslovky rozpoznává v textu (neurčuje druhy a neskloňuje je v návaznosti na pravopis) - v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy - u podstatných jmen samostatně určuje mluv. kategorie – pád, číslo, rod - odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i, í / y v koncovkách podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům - seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu - rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov, skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů	Pravopis Vyjmenovaná slova Pravopis homonym Koncovky podstatných jmen Tvarosloví Slovní druhy Mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod, vzor Skloňování	OSV- <u>morální rozvoj-</u> řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák - u sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba a číslo, seznamuje se s kategorií čas a samostatně určuje - k infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak - v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy) - časuje slovesa v čase přítomném - učí se časovat a časuje slovesa v čase budoucím a minulém, tvoří a píše správné tvary sloves (bez návaznosti na pravopis u sloves v čase minulém) - seznamuje se s kategorií způsob – oznamovací, rozkazovací, tvoří gramaticky správné tvary sloves v rozkazovacím způsobu - samostatně určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas, způsob, (bez způsobu podmiňovacího) rozlišuje a správně určuje slovesa a podstatná jména slovesná	Mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas, způsob Tvary sloves Časování		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák - upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru - u souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí - naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce (V= věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách) - samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2.) - užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje - seznamuje se s nejčastějšími spojkami (a, když, ale, že, protože + zájmeno který) a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy - ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek - seznamuje se s neúplnou základní skladební dvojicí (pojem nevyjádřený podmět), dohledá a určí podmět podle předcházejících vět nebo ze situace	Skladba Věta jednoduchá, souvětí Vzorec souvětí Spojovací výrazy Základní skladební dvojice (ZSD) podmět, přísudek		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák - docvičuje plynulost a techniku čtení - volně reprodukuje text podle svých schopností - přednáší vhodné literární texty z paměti - snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla - samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramatizaci textu - seznamuje se se základními pojmy literární teorie ✓ pohádka, hádanka, říkanka, báseň ✓ spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář ✓ divadlo, film, herec, režisér ✓ verš, rým, přirovnání - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova - procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou - zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami Žák - aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog - dovede samostatně vést telefonický rozhovor - učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku	<u>Literární výchova</u> Čtení a poslech Práce s textem Reprodukce Literární útvary – poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka, film, divadlo Vedení čtenářského deníku Systém půjčování knih Přednes <u>Komunikační a slohová výchova</u> Společenská pravidla Zásady rozhovoru Psaní adresy, dopisu, pozdravu, blahopřání Práce s textem Vypravování Reprodukce Popis předmětu, obrázku, osoby, zvířete Pracovní postup	<u>osobnostní rozvoj</u>- sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita <u>sociální rozvoj</u>- komunikace, kooperace a kompetice EGS- Evropa a svět nás zajímají Objevujeme Evropu a svět MV- Kulturní difference, Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák - aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní - přiměřené věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu - píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav - oznámení, pozvánka - popis, pracovní postup činnosti - jednoduché tiskopisy – podací lístek snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá	Písemný projev	MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **5.**

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák - bezpečně určí základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené - tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek - tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami - odliší předponu a předložku, příponu a koncovku - píše správně předpony nad -, pod -, před -, od -, roz -, bez -, vz- - ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov - poznává a správně píše přípony -il, -it, -ivý, -itý - ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase - ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných - zvládá základy syntaktického pravopisu - v textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná - podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda a soudce), odůvodňuje psaní y/i v koncovkách - u podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor - u sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob (i podmiňovací) - slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel - samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh,	<u>Jazyková výchova</u> Slovní zásoba a tvoření slov Pravopis Předpony, přípony, koncovky Vyjmenovaná slova Tvarosloví Slovní druhy Skloňování podstatných jmen Mluvnické kategorie podstatných jmen Mluvnické kategorie sloves Časování Druhy přídavných jmen, skloňování měkkých a tvrdých přídavných jmen	VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MDV Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	

skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek - pozná zájmena a určuje druh (neskloňuje) - pozná číslovky a určuje druh (neskloňuje) Žák - tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí - v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvitý, všeobecný, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá - pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvitý, slovesný, jmenný a několikanásobný - v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu - rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce - píše větné vzorce u delších souvětí nebo podle vzorců tvoří složitější souvětí - v textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak, ovládá jednoduchý grafický zápis přímé řeči	Zájmena Číslovky Skladba Věta jednoduchá, souvětí Větné členy Vzorce souvětí Přímá řeč		
--	--	--	--

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák - při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu - samostatně reprodukuje text po tichém čtení - při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená - posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního - zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah - vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje - zanechá vzkaz na záznamníku - učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá - používá při řeči přiměřená gesta a mimiku žák - zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - učí se rozvrhnout text na ploše - píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu ✓ omluvenka, vzkaz, inzerát ✓ dopis, zpráva ✓ referát ✓ výpisek (z vlastivědy, přírodovědy) ✓ jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce - aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Čtení a naslouchání Mluvený projev Písemný projev	MDV- fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák - vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize - tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy - rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů - seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie ✓ komedie, tragédie, drama ✓ bajka, povídka, báje, pověst ✓ cestopis ✓ humor v literatuře (situační a slovní) ✓ řeč autora a řeč postav ✓ čas a prostředí děje - s pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla	<u>Literární výchova</u> Literární útvary	OSV <i>Osobnostní rozvoj:</i> kreativita <i>Sociální rozvoj:</i> komunikace, mezilidské vztahy <i>Morální rozvoj:</i> řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS Jsme Evropané	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který se vyučuje jako jediný cizí jazyk nabízený naší školou v rámci oboru „Cizí jazyk“. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti začínají ve 3. ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny ve 3. ročníku, 3 hodiny ve 4. a 3 hodiny v 5. ročníku. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání *jako komunikačního prostředku*. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka – poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a psaní (v rozsahu přiměřeně k věku žáků).

Na I. stupni ZŠ (3.-5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti.

Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem.

Cíle vyučovacího předmětu

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku a jeho chápání jako potencionálního zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učíme práci s chybou
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním v Anglickém jazyce rozšiřujeme svůj „ pedagogický obzor“

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- učíme žáky „nonverbální komunikaci“
- jdeme příkladem – sami komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty, pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- podporujeme „inkluzi“ – začlenění, volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky prakticky hodnotit práci(význam) týmu, svoji práci(význam) v týmu i práci(význam) ostatních členů týmu

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí
- jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních, upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáka oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy, pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti

Kompetence občanské

- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity(kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- na příkladech demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka
- cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení dobrých výsledků
- jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti, dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – 1. OBDOBÍ

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- používá abecední slovník učebnice
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- rozumí jednoduchým krátkým textům s běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

žák

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).

Učební plán předmětu Anglický jazyk

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem hodin
časová dotace			3	3	3	9
disponibilní hodiny						
týdenní dotace celkem			3	3	3	9

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
 Ročník: **3.**

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák - dokáže pozdravit, rozloučí se, představí se - reaguje na pokyny učitele - používá pozdravy a oslovení - dokáže pojmenovat školní potřeby - poznává barvy a užívá je - počítá do šesti, seznamuje se s otázkou „How many?“ - dokáže pojmenovat školní nábytek, udá jeho barvu - počítá do dvanácti, udá svůj věk - seznamuje se svátkem Halloween, poznává sloveso „to be“ - dokáže odpovědět na otázku Co je to?, seznamuje se s používáním neurčitého členu - určí celé hodiny. - rozezná členy rodiny, užívá vazbu „This is“ - rozlišuje přídavná jména dlouhý, krátký, velký, malý - seznamuje se s vánočními zvyky a tradicemi v Anglii - pojmenuje hračky, dopravní prostředky, užívá množné číslo - určuje polohu hraček, užívá in, on - popíše oblečení	Pozdravy Školní taška Barvy Čísla Moje třída Jak jsi starý? Svátek Halloween Sloveso to be. Co je to? Otázka, odpověď, člen neurčitý. Kolik je hodin? Čas. Kdo je toto? Rodina. This is. To je velké. Svátek Vánoce Moje hračky, dopravní prostředky, množné číslo. Kde je míč? Předložky. Moje oblečení	OSV - poznávání lidí - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS - Evropa a svět nás zajímá. MKV - multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.	Pomůcky: kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, audio a video technika, počítače, kopírovaný materiál

Dílčí výstupy	<u>Učivo</u>	Průřezová témata	Poznámky
pojmenuje, co vidí na hlavě (části), seznamuje se se slovesem „have got“ - pojmenuje části těla - rozezná další druhy oblečení, seznámí se s vazbou „These are“ - rozlišuje dny v týdnu, popíše své činnosti v průběhu týdne, slovesa - pojmenuje běžné potraviny, používá vazbu „I like“, „I do not like“ - používá názvy běžného ovoce - používá názvy běžné zeleniny - pojmenovává domácí zvířata, seznamuje se s dalšími slovesy - poznávává přítomný čas průběhový - určí místnosti v bytě, vyjádří běžné činnosti v domácnosti - poznává školní předměty, seznamuje se s anglickou školou - vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno	Moje hlava. Sloveso have got. Moje tělo. Moje oblečení. These are. Můj týden, dny v týdnu. Pojďme nakupovat. I like, I do not like. Ovoce. Zelenina. Moje zvířátko. Slovesa. Já píšu, přítomný čas průběhový. Maminka vaří, dům. Moje škola, školní předměty. Abeceda		

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
 Ročník: **4.**

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák používá názvy školních potřeb - užívá čísla od 6 do 20, tvoří množné číslo - určí celé hodiny, udá polohu předmětu - vyjmenuje anglickou abecedu, uvědomění si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka - užívá pozdravy a oslovení učitele, reaguje na jeho pokyny, vyjádří domněnku I think, - používá barvy, ptá se na jednu ze dvou možností s užitím spojky or, vyjádří jistotu I know - udává svůj věk, popřeje k narozeninám, představí rodinu - tvoří množné číslo podstatných jmen, vyjádří vlastnictví s I have got, užívá There is/are - hovoří o nemoci, seznamuje se s časováním slovesa to be - popíše části těla, poznává časování slovesa have, seznamuje se s přivlastňovacími zájmeny - tvoří otázky Do you want...? Do you like..? sdělí záliby, množné číslo this/these - udá popis cesty, používá přivlastňovací pád, poznává časování can - popíše domov, hovoří o činnostech, vyjádří zákaz Don't	Školní taška Čísla Hodiny Anglická abeceda Ve třídě Barvy Moje rodina Moje hračky Kim je nemocná Části těla At Christmas Kevovi roboti Doma	OSV - poznávání lidí, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV - lidské vztahy, multikulturalita EV - ekosystémy EGS – Evropa a svět nás zajímá	Pomůcky: kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, magnetické tabule, audio technika, počítače, mapy, kopírovaný materiál

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- pojmenuje části oděvů, popíše svoje oblečení - vyjádří oblibu ovoce a zeleniny, počítá do sta - hovoří o zábavách dětí, poznává britskou a americkou vlajku - pojmenuje deset domácích zvířátek, pracuje se slovníkem, poznává časování významových sloves - vyjádří pocit hladu a žízně, pojmenuje oblíbené a neoblíbené jídlo a nápoje, požádá o jídlo a pití - pojmenuje části dne, popíše svůj obvyklý den - pojmenuje druhy sportů, vyjádří jejich oblibu - poznává názvy budov ve městě, zeptá se na cestu, popíše své bydliště, pojmenuje dny v týdnu - vyjádří právě probíhající činnost - požádá o zapůjčení věci - popisuje situaci na obrázku, pojmenuje - nádobí, popisuje postavu,	Oblečení Ovoce a zelenina V parku Zvířátka Jídlo a pití Tomův den Sporty a hry Ve městě Co dělají? Mohu si to půjčit? Na večírku		

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
 Ročník: **5.**

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák - rozlišuje a pojmenovává členy rodiny - vyjadřuje pocity libosti a nelibosti – I love, I don't mind, I hate - sestaví jednoduché písemné sdělení o své osobě - rozlišuje a pojmenovává školní potřeby a pomůcky, užívá prosby a poděkování, používá 2. stupeň přídavných jmen - orientuje se a používá názvy předmětů pro sport a volný čas, používá zkrácené tvary to have, používá základní číslovky do 100, používá časování sloves have got a can - pojmenuje roční období, popisuje počasí, používá přítomný čas prostý a průběhový, časová příslovce - rozumí jednoduchému popisu os. počítače, používá množné číslo podstatných jmen, zápor sloves, seznámí se s „a lot of“ - vytváří jednoduchý rozhovor na téma Škola, seznámí se se slovesem need, hláskuje slova - rozumí a používá základní slovní zásobu – byt, místnosti, vybavení. Používá vazbu There is/are. Seznámí se s použitím any	Kdo je kdo? Moje rodina Osobní dopis Školní pomůcky a potřeby Volný čas Počasí Osobní počítač Ve škole V bytě	EV – ekosystémy OSV – poznávání lidí, komunikace MKV – lidské vztahy	Pomůcky: Audio video technika, počítače, mapy, kartičky, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky. PC program

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- seznámí se řadovými číslovkami a používá je, rozumí anglické adrese, - seznámí se s udáváním času po čtvrthodinách, půlhodinách a minutách, s digitálními údaji „am“ a „pm“, používá předložky s časem - orientuje se v programu, vyhledává v textu, seznámí se se způsobovými předložkami - pojmenovává jednoduchými větami části těla a zdravotní obtíže, seznamuje se se slovesem must - vyhledává informace o zvycích a jídlech ve Velké Británii, seznamuje se s I'd like.. - používá slovní zásobu o zimních sportech ve větách, seznámí se s „no“ ve významu žádný - rozlišuje význam časových předložek in, on, at. Používá abecedu. Seznámí se se svátky ve Velké Británii - orientuje se v zaměstnáních a koníčcích, vytváří věty se slovesy ve 3. os. j.č. přítomného času prostého - pojmenovává domácí zvířata a jejich mláďata, seznámí se se stupňováním, přídavných jmen, porozumí jednoduchému popisu zvířat - vytváří jednoduchý rozhovor v obchodě, seznámí se s britskou měnou - používá názvy dnů v týdnu, časové předložky seznámí se s budoucím časem prostým	V domě Čas Televizní programy Lidské tělo Potraviny a stravování Zimní sporty Narozeninová party Zaměstnání Zvířata na farmě Kolik to stojí? Můj rozvrh		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- seznamuje se se základními informacemi o Velké Británii, používá přivlastňovací pád, - seznámí se s minulým časem slovesa be, have got, používá vazbu „a lot of“ - seznámí se s minulým časem prostým nepravidelných významových sloves, pojmenuje obchody, rozumí informaci o orientaci ve městě, - seznámí se se základními údaji o USA, sestaví stručný text o České republice, - rozumí krátké pohádce, stručně reprodukuje obsah, poznává a reprodukuje dětská říkadla a písně	Velká Británie Události v minulosti Obchody USA Pohádky		