

Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho svět**  
Vyučovací předmět : **Vlastivěda 4. – 5. ročník**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět **Vlastivěda** vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět **Prvouka** přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí a současně, aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).

### **Obsahové, časové organizační vymezení předmětu**

Vlastivěda

- je realizována ve 4. ročníku - 2 hod. týdně
- v 5. ročníku - 2 hod. týdně
- vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

#### **Místo, kde žijeme**

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

### **Lidé kolem nás**

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

### **Lidé a čas**

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

- organizace- žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence komunikativní**

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje – učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

### **Kompetence sociální a personální**

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

### **Kompetence občanská**

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

### **Kompetence pracovní**

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

# Člověk a jeho svět

## Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

### 1. stupeň

#### MÍSTO, KDE ŽIJEME

#### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

#### Učivo

**domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště

**škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace

**obec (město), místní krajina** – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť

**okolní krajina (místní oblast, region)** – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany

**regiony ČR** – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod

**naše vlast** – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR

**Evropa a svět** – kontinenty, evropské státy, EU, cestování

**mapy obecně zeměpisné a tematické** – obsah, grafika, vysvětlivky

## LIDÉ KOLEM NÁS

### Očekávané výstupy – 2. období

#### žák

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy  
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

#### Učivo

**rodina** – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání

**soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“

**chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům

**právo a spravedlnost** – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot

**vlastnictví** – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

**kultura** – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura

**základní globální problémy** – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí

## LIDÉ A ČAS

### Očekávané výstupy – 2. období

#### žák

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

#### Učivo

**orientace v čase a časový řád** – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období

**současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

**regionální památky** – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost

**báje, mýty, pověsti** – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

### Učební plán předmětu Vlastivěda

ročník	4.	5.	celkem hodin
časová dotace	1	1	2
disponibilní hodiny	1	1	2
týdenní dotace celkem	2	2	4

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Vlastivěda**

Ročník: **4.**

<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Žák</b> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - uvede významné podniky a hospodářské aktivity v regionu - určí světové strany v přírodě a podle mapy - rozliší náčrt, plán a základními typy map, vyhledá jednotlivé údaje, vysvětlí smluvní značky - popíše polohu ČR v Evropě - předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států. - uvede základní informace o podnebí ČR a základních podnebných pásmech - vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR - vyhledá hlavní města jednotlivých krajů ČR - uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hosp. a kultury, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, správního a vlastnického - charakterizuje státoprávní uspořádání ČR - uvede nejvýznamnější velkoplošná chráněná území přírody regionu a ČR</p> <p>- ve skupině se spolužáky sestaví základní pravidla soužití ve škole</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b> - místní oblast, region – zdroje, výroba, služby - poloha a povrch ČR - grafické znázornění povrchu – mapy, plány - orientační body a linie - světové strany - zvláštnosti krajů a oblastí ČR - státní zřízení a politický systém v ČR - státní správa a samospráva, armáda ČR - státní symboly - současný stav a aktuální problémy životního prostředí v regionu, v ČR</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> - základní lidská práva a práva dítěte, principy demokracie, ohleduplnost, etické</p>	<p>VDO 1 – občanská společnost a škola</p> <p>OSV 6 – poznávání lidí OSV 7 – mezilidské vztahy</p> <p>OSV 1 – rozvoj schopnosti</p>	<p>Projekty: Evropský den jazyků Barevný podzim</p>

- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na	zásady, zvládání vlastní emocionality,	poznávání	
---	--	-----------	--

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>společném postupu řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní lidská práva a práva dítěte</li> <li>- uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů</li> </ul> <p>- rozumí formám vlastnictví, spoření, riziku půjček, typům příjmů a výdajů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe důsledky zadlužení</li> <li>- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul> <p>- vysvětlí pojem" kultura; na konkrétních příkladech ze svého okolí uvede různé podoby a projevy kultury; uvede konkrétní příklady kulturních institucí</p> <p>-charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost</li> <li>- konkrétním způsobem využije archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti</li> </ul>	<p>rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnosti žáků školy</li> </ul> <p>- právní ochrana občanů a majetku, korupce, nárok na reklamaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy vlastnictví, příjmy a výdaje, spoření a rizika půjček, dluhy</li> <li>- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné</li> <li>- hmotný a nehmotný majetek</li> <li>- rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</li> <li>- hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li> <li>- podoby a projevy kultury, kulturní instituce</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase a časový řád, určování času</li> <li>- dějiny jako časový sled událostí</li> <li>- kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</li> <li>- proměny způsobu života v našem regionu</li> </ul>	<p>VDO 2 – občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO 3 -formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VDO 4 - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>Projekty: Evropský den jazyků Barevný podzim</p>



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>- porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (uvede regionální specifika)</p> <p>- objasní historické důvody státních svátků a významných dnů</p> <p>- převede příběhy spolužákům některou z pověstí (vázanou na nejbližší region)</p> <p>- stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu, obce)</p>	<p>- bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji</p> <p>- regionální památky – péče o památky</p> <p>- báje, mýty, pověsti – minulost kraje, předků, domov, vlast, rodný kraj</p> <p>- Staré pověsti české</p> <p>- nejstarší osídlení naší vlasti – Keltové, Germáni, Slované</p> <p>- Velká Morava, Přemyslovci</p> <p>- život ve městech a na zámcích</p> <p>- Karel IV., Jan Hus, Jan Žižka</p> <p>- Jiří z Poděbrad</p> <p>- Jagellonci</p> <p>- Nástup Habsburků (Rudolf II.)</p>		<p>Projekty: Evropský den jazyků Barevný podzim</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**  
 Vyučovací předmět: **Vlastivěda**  
 Ročník: **5.**

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie</li> <li>- na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost</li> <li>- konkrétním způsobem využije archiv, knihovnou, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti</li> <li>- porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (uvede regionální specifika)</li> <li>- objasní historické důvody státních a významných dnů</li> <li>- stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu, obce)</li> <li>- prokazuje orientaci v základních dějinných meznících, objasní souvislosti mezi historickými období, chápe dějinný kontext vybraných událostí a problémů</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doba pobělohorská</li> <li>- život v barokní době</li> <li>- ve školních lavicích J. A. Komenský</li> <li>- světlo rozumu – osvícenství – Marie Terezie, Josef II., reformy</li> <li>- život na vesnici v 18. století</li> <li>- manufaktury a první stroje, vynálezci</li> <li>- obrození měšťanské společnosti – národní obrození, buditelé českého národa</li> <li>- z poddaného člověka občan – nespokojenost s Habsburky, rok 1848</li> <li>- stroje ovládly život – továrny, elektřina, doprava</li> <li>- národ sobě – vznik Rakousko-Uherska, rozvoj kultury a umění</li> <li>Češi a Němci – rozchod národů</li> <li>Směřujeme k samostatnosti – 1. sv. válka, vznik Československa</li> <li>- tvář Československa</li> <li>- válečná a poválečná léta – protektorát Čechy a Morava, 2. sv. válka</li> <li>- od totalitní moci k demokracii</li> </ul>	<p>EGS 1 – zvyky a tradice národů</p>	<p>Dle okolností a možností návštěva muzea, výstav, galerií. Možné tematické exkurze dle okolností.</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve skupině se spolužáky sestaví základní pravidla soužití ve škole</li> <li>- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</li> <li>- uvede základní lidská práva a práva dítěte</li> <li>- uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů</li>   <li>- rozumí formám vlastnictví, spoření, riziku půjček, typům příjmů a výdajů</li> <li>- chápe důsledky zadlužení</li> <li>- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li>   <li>- vysvětlí pojem "kultura"; na konkrétních příkladech ze svého okolí uvede různé podoby a projevy kultury; uvede konkrétní příklady kulturních institucí</li> </ul>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní lidská práva a práva dítěte, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</li> <li>- práva a povinnosti žáků školy</li>   <li>- právní ochrana občanů a majetku, korupce, nárok na reklamaci</li> <li>- formy vlastnictví, příjmy a výdaje, spoření a rizika půjček, dluhy</li> <li>- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné</li> <li>- hmotný a nehmotný majetek</li> <li>- rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</li> <li>- hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li>   <li>- podoby a projevy kultury, kulturní instituce</li> </ul>	<p>VDO 1 – škola jako model demokratické společnosti, demokratické Vztahy ve škole, demokratická atmosféra</p> <p>VDO 2 – občan jako odpovědný člen společnosti</p> <p>VDO 2 – přijímá odpovědnost za své postoje a činy, práva a povinnosti občana</p> <p>MV 1 – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>MV 2 – vztahy mezi kulturami</p> <p>MV 3 – rovnocennost všech etnických skupin a kultur</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích</li> <li>- orientuje se na mapě, ukáže polohu sousedních států</li> <li>- charakterizuje vybrané státy</li> <li>- objasní zásadní události a význam významných osobností v dějinách vlasti</li> <li>- vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města</li> <li>- vysvětlí pojmy: Evropská unie, rozliší znak EU; uvede některé výhody členství ČR v EU</li>   <li>- uvede některý významný globální (lokální, společenský, apod.) problém a navrhne způsob řešení</li> <li>- zná základní principy chování za běžných rizik a mimořádných událostí</li>   <li>- porovná světadíly a oceány podle velikosti, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi</li> <li>- pracuje s mapou, popíše polohu, povrch hospodářství, faunu a flóru Evropy</li> <li>- rozpozná a charakterizuje podnebné pásy</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na mapě, barvy, značky, měřítko mapy</li> <li>- kde jsme byli o prázdninách</li> <li>- kraje ČR, krajské město</li> <li>- Praha – hlavní město ČR</li> <li>- 28. 10. – ČSR – T. G. M.</li> </ul> <p><b>Středočeský kraj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s ostatními kraji ČR (video, encyklopedie)</li> <li>- Česká republika – demokratický stát</li> <li>- ČR – součást společenstva hospodářsky vyspělých států</li>   <li>- rizika v přírodě v našem regionu – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li>   <li>- <i>Evropa</i> – sjednocující se světadíly, státy střední Evropy</li> <li>- sousední státy ČR</li> <li>- Evropa – jeden ze světadílů, poloha Evropy</li> <li>- povrch Evropy – nížiny a vysočiny</li> </ul> <p><b>Vodstvo v Evropě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnebí, rostlinstvo a živočišstvo v Evropě</li> <li>- hospodářství a obyvatelstvo Evropy</li> <li>- cestujeme po Evropě – vlastní zkušenosti žáků</li> </ul>	<p>EGS 1 – naši sousedé v Evropě</p> <p>EGS 1 – zvyky a tradice národů</p> <p>EGS 2 – mezinárodní setkávání, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</p> <p>EGS 3 -jsme Evropané</p> <p>EGS 1 - Evropa s svět nás zajímá</p> <p>EGS 2 - objevujeme Evropu a svět , státní a evropské symboly</p> <p>EGS 2 – Den Evropy</p> <p>EGS 3 – co Evropu spojuje a co ji rozděluje</p>	

## Učební plán vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast	Vyučovací předměty	1.	2.	3.	4.	5.	Min. časová dotace	Dis. hod.	Celkem
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			12	3	15
	Přírodověda				2	2			
	Vlastivěda				1+1	1+1			