

V. UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
- vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem se realizuje podle zvláštních ustanovení
- vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Jazykový výuka , jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Předmět český jazyk bude vyučován jako jeden předmět, do něhož bude zahrnuta komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát a mluvit, analyzovat a kriticky posoudit obsah přečteného nebo slyšeného textu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení. Správné osvojení jazyka je důležité pro získávání a předávání informací a k vyjádření pocitů, prožitků a k sdělování názorů.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Důležitým cílem je také prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení čtenářských zážitků, rozvoj pozitivního vztahu k literatuře a dalšímu umění.

Cíle vyučovacího předmětu

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- **pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje** národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- **pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání**
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- **rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti**
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- učí se číst beletrii i naučné texty, získávat a vyhodnocovat informace z více zdrojů (encyklopedie, slovníky, internet, výukové programy...), rozlišovat jednotlivé literární žánry, hledat odlišnosti mluveného a psaného textu
- umí samostatně pracovat, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokroky

Kompetence k řešení problému

- hledá odlišnosti v různých zpracování jednoho tématu
- sám si kontroluje svoji práci (podle vzoru nebo návodu najde chyby a opraví je, umí je zdůvodnit)
- naučenou látku se pokusí vysvětlit

Kompetence komunikativní

- učí se vyjadřovat kultivovaně jak ústně tak písemně

- naslouchá názorům druhých a vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuze a dokáže obhájit svůj názor vhodnou argumentací
- ve skupinové práci se učí vzájemné domluvě na spolupráci a společném řešení
- učí se vnímat neverbální komunikaci výrazů a gest
- umí využít informační a komunikační prostředky a technologie (PC, časopisy, noviny...)
- získané dovednosti umí využít při veřejných vystoupeních

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, rozvíjí, využívá a dotahuje nápady druhých, podporuje diskuzi ve skupině, oceňuje zkušenosti druhých
- podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině nebo třídě
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

Kompetence občanské

- prostřednictvím četby pohádek, mýtů, bajek, pověstí a legend různých etnik si vytváří předpoklady k toleranci
- dbá na slušnou mluvu a na slušné chování na veřejnosti a ve škole
- respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní

- umí si zvolit z více způsobů řešení úkolů (např. doplňovat, opisovat...)
- využívá znalosti a zkušenosti získané i v jiných předmětech
- při skupinové práci umí odhadnout schopnosti a vlohy své i druhých a odhadu využít při rozdělování zadaných úkolů

ČESKÝ JAZYK

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
- píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikačního záměru
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Učební plán předmětu Český jazyk a literatura

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem hodin
časová dotace	6	6	7	7	7	33
disponibilní hodiny	3	4	2	0	0	9
týdenní dotace celkem	9	10	9	7	7	42

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **1.**

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - řekne několik vět o daném tématu - třídí slova (obrázky) podle jejich významu, určí pravdivost nebo nepravdivost věty - pozná malá i velká písmena, tiskací i psací tvary písmen, rozlišuje je - dokáže číst slabiky a první slova <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná všechna malá i velká písmena, tiskací i psací tvary písmen, rozlišuje je - zvládá čtení slov různé stavby - tvořivě pracuje s textem podle pokynů či výběrem možností - dokáže číst slova se slabikotvorným r,l, hláskami d',t',ň, skupinami di,ti,ni - přiřazuje malá tiskací písmena k velkým (tiskací, psací), pozná malá i velká písmena, tiskací i psací tvary písmen, rozlišuje je - rozlišuje délku samohlásek 	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovoření žáků pomocí vhodných témat z jim známého prostředí - rozvoj slovní zásoby - čtení prvních písmen - analýza a syntéza slabik, vyvození slabik - čtení slabik a prvních slov - postupné osvojení všech písmen abecedy v tiskací i psací podobě - nácvik a upevňování čtení slov různé stavby - aktivní a tvořivá práce s textem - čtení vět a krátkých textů s důrazem na porozumění - čtení slov se slabikotvorným r,l - čtení slov s d',t',ň - čtení slov s di,ti,ni a slabikami s ě - přiřazování všech podob jednoho písmene - postupné uvědomování si čtení se správnou délkou samohlásek, intonací na konci vět 	<p>OSV - Kreativita</p> <p>OSV - Sociální rozvoj- mezilidské vztahy, komunikace</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>- řadí obrázkovou dějovou posloupnost známého příběhu, k bodům osnovy dokáže říct alespoň jednu větu</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně sedí a drží psací potřeby (praváci i leváci) - po celé toto období uvolňuje ruku před psáním - dokáže uvolňovat ruku a zápěstí, záprstí (spirála, ťukání, kroužení, horní oblouk, dolní oblouk) - posouvá ruku (levotočivé oválky, kličky, spojení bodů) - zapisuje čáry, kličky, zátrh - píše prvky písmen, poté písmena - opisuje písmena, slabiky a krátká slova - píše slova (max. 6 písmen), poté i věty - vědomě začíná větu velkým písmenem a končí znaménkem - píše slova s ě, ť, ň, di, ti, ni, dy, ty, ny, ě - ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q - píše opis, přepis i diktát - kontroluje svůj vlastní písemný projev 	<p>- vyprávění děje podle obrázkových osnov</p> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravné období - uvolňovací cviky - zobratňovací cviky - prvky písmen - opis písmen, slabik, slov, prvních vět - přepis slov, vět - psaní slov s ě, ť, ň - slova s di, dy, ti, ty, ni, ny - slova s ě - opis, přepis, diktát písmen, slov, vět 		

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **2.**

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky - skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty. - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření - prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená - porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova a podobně) - vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné - odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá a dráha) - odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů - píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - používá velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky, tvoří s nimi věty 	<p><u>Jazyková výchova</u> Slovo, slabika, hláska</p> <p>Druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Význam slova</p> <p>Rozdělení hlásek</p> <p>Psaní i, y po měkkých a tvrdých souhláskách</p> <p>Psaní u,ú,ů Psaní slov s ě</p> <p>Psaní velkých písmen</p> <p>Podstatná jména, slovesa</p>	<p>VDO- občanská společnost a škola</p> <p>OSV- <i>morální rozvoj</i> : hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje z paměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy podle prvního (druhého, třetího) písmene - hledá v abecedním rejstříku - zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f) - píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy 	<p>Abeceda</p> <p>Párové souhlásky na konci a uvnitř slova</p> <p>Psaní všech tvarů psací i tiskací abecedy</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte se správnou intonací - rozumí textu a reprodukuje jeho obsah - dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova - umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč - umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz - tvoří smysluplné bohaté věty k obrázkům - nahrazuje slova jiným výrazem - pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví) - odstraňuje přebytečná slova v textu - popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, prac.postup <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslouchá uvědoměle literární texty - čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku - kreslí ke knize vlastní ilustraci - dramaturguje příběh - vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy - seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách - přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku - rozlišuje a používá pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy - chodí do divadla a na koncerty. 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Práce s textem Psaní adresy, dopisu, pozdravu, blahopřání Popis předmětu, obrázku, osoby, zvířete Pracovní postup</p> <p><u>Literární výchova</u></p> <p>Poslech a čtení Práce s textem Dramatizace Reprodukce Systém půjčování knih Přednes Literární útvary – pohádka, hádanka, říkanka Termíny - kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy Sloka, rým, verš</p>	<p>OSV- <i>Osobnostní rozvoj :</i> sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání, komunikace</p> <p>MV- Kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>EGS- Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MDV- fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **3.**

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f) - dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu - naopak umí tvořit ke kořenu slova příbuzná - umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách - rozumí jejich obsahu - umí k nim přiřadit slova příbuzná - seznamuje se se slovy stejně znějícími (být - bít, výr - vír atd.) - vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů - podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky - u podstatných jmen určují rod, číslo, pád, u mužských životnost - u sloves určuje osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu - vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché - tvoří k holé větě větu rozvitou - píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy a číslice, dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní - se samozřejmě si kontroluje písemný projev 	<p>Jazyková výchova Párové souhlásky na konci a uvnitř slova</p> <p>Tvar slova, slova příbuzná</p> <p>Pravopis Vyjmenovaná slova</p> <p>Tvarosloví Slovní druhy</p> <p>Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves</p> <p>Skladba Stavba věty jednoduché a souvětí</p> <p>Psaní všech písmen psací i tiskací abecedy</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí komunikovat se spolužáky a s dospělými - dokáže zdravít, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat - zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.) - dokáže stručně a jasně mluvit do telefonu - napíše dopis a pohlednici s dodržáním formy a samostatným napsáním adresy - obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu odstraňuje přebytečná slova - nahrazuje opakující se slova jinými - používá slova stejně znějící ve větách - seřídí slova podřazená ke slovu nadřazenému - vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu - pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu) - dokáže text rozčlenit na části, vypravuje podle osnovy - popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Společenská pravidla Zásady rozhovoru Psaní adresy, dopisu, pozdravu, blahopřání Práce s textem Vypravování Reprodukce Popis předmětu, obrázku, osoby, zvířete Pracovní postup</p>	<p>OSV osobnostní rozvoj- psychohygienu, seberegulace a sebeorganizace -sociální rozvoj, kooperace a kompetice, poznávání lidí</p> <p>MV kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>MDV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti a poslouchá uvědoměle literární texty - čte se správnou intonací, člení text, frázuje, rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah, dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi <ul style="list-style-type: none"> na otázky, hledá klíčová slova - vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah - orientuje se literárníchruzích a v žánrech - poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka - čte samostatně knihy, zaznamenává si název knihy, jméno spisovatele. Jméno ilustrátora do deníčku. - kreslí ke knize vlastní ilustraci - píše hlavní a vedlejší postavy - vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy - půjčuje si knihy, umí se orientovat v knihovně s pomocí knihovnice - přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku 	<p><u>Literární výchova</u></p> <p>Čtení a poslech Práce s textem Reprodukce Literární útvary – poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka Vedení čtenářského deníku Systém půjčování knih Přednes</p>		

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **4.**

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov - rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov - v psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná - vyhledá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovnými - rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá - rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene - odlišuje předpony a předložky – nad..., pod..., od..., před..., bez...,v...,... - správně píše slova s předponami a s předložkami - rozliší slova se slabikami bě/bje, vě/vje 	<p><u>Jazyková výchova</u> Slovní zásoba, význam slov a tvoření slov</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák - docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech, - v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných upevňuje pravopis i, y ve dvojicích slov souzvučných (homonym) - v psaném projevu píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách a koncovkách ohebných slov (podstatných jmen, sloves – kromě shody přísudku s podmětem)</p> <p>Žák -v textu bezpečně najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky - seznamuje se s neohebnými slovními druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledává jejich příklady v textu - ohebné slovní druhy – zájmena a číslovky rozpoznává v textu (neurčuje druhy a neskloňuje je v návaznosti na pravopis) - v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy - u podstatných jmen samostatně určuje mluv. kategorie – pád, číslo, rod - odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i, í / y v koncovkách podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům - seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu - rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov, skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů</p>	<p>Pravopis Vyjmenovaná slova</p> <p>Pravopis homonym</p> <p>Koncovky podstatných jmen</p> <p>Tvarosloví Slovní druhy</p> <p>Mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod, vzor</p> <p>Skloňování</p>	<p>OSV- <u>morální rozvoj-</u> řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - u sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba a číslo, seznamuje se s kategorií čas a samostatně určuje - k infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak - v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy) - časuje slovesa v čase přítomném - učí se časovat a časuje slovesa v čase budoucím a minulém, tvoří a píše správné tvary sloves (bez návaznosti na pravopis u sloves v čase minulém) - seznamuje se s kategorií způsob – oznamovací, rozkazovací, tvoří gramaticky správné tvary sloves v rozkazovacím způsobu - samostatně určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas, způsob, (bez způsobu podmiňovacího) rozlišuje a správně určuje slovesa a podstatná jména slovesná 	<p>Mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas, způsob</p> <p>Tvary sloves</p> <p>Časování</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru - u souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí - naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce (V= věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách) - samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2.) - užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje - seznamuje se s nejčastějšími spojkami (a, když, ale, že, protože + zájmeno který) a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy - ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek - seznamuje se s neúplnou základní skladební dvojicí (pojem nevyjádřený podmět), dohledá a určí podmět podle předcházejících vět nebo ze situace 	<p>Skladba</p> <p>Věta jednoduchá, souvětí</p> <p>Vzorec souvětí</p> <p>Spojovací výrazy</p> <p>Základní skladební dvojice (ZSD) podmět, přísudek</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - docvičuje plynulost a techniku čtení - volně reprodukuje text podle svých schopností - přednáší vhodné literární texty zpaměti - snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla - samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramaturgii textu - seznamuje se se základními pojmy literární teorie <ul style="list-style-type: none"> ✓ pohádka, hádanka, říkanka, báseň ✓ spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář ✓ divadlo, film, herec, režisér ✓ verš, rým, přirovnání - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova - procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou - zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog - dovede samostatně vést telefonický rozhovor - učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku 	<p><u>Literární výchova</u></p> <p>Čtení a poslech Práce s textem Reprodukce Literární útvary – poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka, film, divadlo Vedení čtenářského deníku Systém půjčování knih Přednes</p> <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Společenská pravidla Zásady rozhovoru Psaní adresy, dopisu, pozdravu, blahopřání Práce s textem Vypravování Reprodukce Popis předmětu, obrázku, osoby, zvířete Pracovní postup</p>	<p><u>osobnostní rozvoj</u>- sebezpoznaní a sebepojetí, psychohygiena, kreativita <u>sociální rozvoj</u>- komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>EGS- Evropa a svět nás zajímají Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MV- Kulturní diference,</p> <p>Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní - přiměřené věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu - píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav - oznámení, pozvánka - popis, pracovní postup činnosti - jednoduché tiskopisy – podací lístek <p>snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá</p>	<p>Písemný projev</p>	<p>MDV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **5.**

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně určí základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené - tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek - tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami - odliší předponu a předložku, příponu a koncovku - píše správně předpony nad -, pod -, před -, od -, roz -, bez -, vz- - ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov - poznává a správně píše přípony –il, -it, -ivý, -itý - ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase - ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných - zvládá základy syntaktického pravopisu - v textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná - podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda a soudce), odůvodňuje psaní y/i v koncovkách - u podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor - u sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob (i podmiňovací) - slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel - samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, 	<p>Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Pravopis Předpony, přípony, koncovky Vyjmenovaná slova</p> <p>Tvarosloví Slovní druhy Skloňování podstatných jmen</p> <p>Mluvnické kategorie podstatných jmen</p> <p>Mluvnické kategorie sloves</p> <p>Časování</p> <p>Druhy přídavných jmen, skloňování měkkých a tvrdých přídavných jmen</p>	<p>VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MDV Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	

<p>skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná zájmena a určuje druh (neskloňuje) - pozná číslovky a určuje druh (neskloňuje) <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí - v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvítý, všeobecný, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá - pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvítý, slovesný, jmenný a několikanásobný - v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu - rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce - píše větné vzorce u delších souvětí nebo podle vzorců tvoří složitější souvětí - v textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak, ovládá jednoduchý grafický zápis přímé řeči 	<p>Zájmena Číslovky</p> <p>Skladba Věta jednoduchá, souvětí Větné členy</p> <p>Vzorce souvětí Přímá řeč</p>		
--	--	--	--

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu - samostatně reprodukuje text po tichém čtení - při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená - posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního - zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah - vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje - zanechá vzkaz na záznamníku - učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá - používá při řeči přiměřená gesta a mimiku <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - učí se rozvrhnout text na ploše - píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu <ul style="list-style-type: none"> ✓ omluvenka, vzkaz, inzerát ✓ dopis, zpráva ✓ referát ✓ výpisek (z vlastivědy, přírodovědy) ✓ jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce - aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Čtení a naslouchání</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Písemný projev</p>	<p>MDV- fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize - tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy - rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů - seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie <ul style="list-style-type: none"> ✓ komedie, tragédie, drama ✓ bajka, povídka, báje, pověst ✓ cestopis ✓ humor v literatuře (situační a slovní) ✓ řeč autora a řeč postav ✓ čas a prostředí děje - s pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla 	<p>Literární výchova Literární útvary</p>	<p>OSV <i>Osobnostní rozvoj:</i> kreativita</p> <p><i>Sociální rozvoj:</i> komunikace, mezilidské vztahy</p> <p><i>Morální rozvoj:</i> řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EGS Jsme Evropané</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který se vyučuje jako jediný cizí jazyk nabízený naší školou v rámci oboru „Cizí jazyk“. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti začínají ve 3. ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny ve 3. ročníku, 3 hodiny ve 4. a 3 hodiny v 5. ročníku. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání *jako komunikačního prostředku*. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka – poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a psaní (v rozsahu přiměřeně k věku žáků).

Na I. stupni ZŠ (3.-5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti.

Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem.

Cíle vyučovacího předmětu

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku a jeho chápání jako potencionálního zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učíme práci s chybou
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním v Anglickém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- učíme žáky „nonverbální komunikaci“
- jdeme příkladem – sami komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty, pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- podporujeme „inkluzi“ – začlenění, volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky prakticky hodnotit práci(význam) týmu, svoji práci(význam) v týmu i práci(význam) ostatních členů týmu

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí
- jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních, upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáka oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy, pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti

Kompetence občanské

- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity(kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- na příkladech demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka
- cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení dobrých výsledků
- jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti, dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – 1. OBDOBÍ

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- používá abecední slovník učebnice
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- rozumí jednoduchým krátkým textům s běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

žák

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
 - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
 - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).

Učební plán předmětu Anglický jazyk

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem hodin
časová dotace			3	3	3	9
disponibilní hodiny						
týdenní dotace celkem			3	3	3	9

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **3.**

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže pozdravit, rozloučí se, představí se- reaguje na pokyny učitele- používá pozdravy a oslovení- dokáže pojmenovat školní potřeby- poznává barvy a užívá je- počítá do šesti, seznamuje se s otázkou „How many?“- dokáže pojmenovat školní nábytek, udá jeho barvu- počítá do dvanácti, udá svůj věk- seznamuje se svátkem Halloween, poznává sloveso „to be“- dokáže odpovědět na otázku Co je to?, seznamuje se s používáním neurčitého členu- určí celé hodiny.- rozezná členy rodiny, užívá vazbu „This is“- rozlišuje přídavná jména dlouhý, krátký, velký, malý- seznamuje se s vánočními zvyky a tradicemi v Anglii- pojmenuje hračky, dopravní prostředky, užívá množné číslo- určuje polohu hraček, užívá in, on- popíše oblečení	<p>Pozdravy</p> <p>Školní taška Barvy Čísla</p> <p>Moje třída</p> <p>Jak jsi starý? Svátek Halloween Sloveso to be. Co je to? Otázka, odpověď, člen neurčitý.</p> <p>Kolik je hodin? Čas. Kdo je toto? Rodina. This is. To je velké.</p> <p>Svátek Vánoce</p> <p>Moje hračky, dopravní prostředky, množné číslo.</p> <p>Kde je míč? Předložky. Moje oblečení</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">- poznávání lidí- komunikace- řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none">- Evropa a svět nás zajímá. <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none">- multikulturalita- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.	<p>Pomůcky: kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, audio a video technika, počítače, kopírovaný materiál</p>

Dílčí výstupy	<u>Učivo</u>	Průřezová témata	Poznámky
<p>pojmenuje, co vidí na hlavě (části), seznamuje se se slovesem „have got“</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části těla - rozezná další druhy oblečení, seznámí se s vazbou „These are“ - rozlišuje dny v týdnu, popíše své činnosti v průběhu týdne, slovesa - pojmenuje běžné potraviny, používá vazbu „I like“, „I do not like“ - používá názvy běžného ovoce - používá názvy běžné zeleniny - pojmenovává domácí zvířata, seznamuje se s dalšími slovesy - poznávává přítomný čas průběhový - určí místnosti v bytě, vyjádří běžné činnosti v domácnosti - poznává školní předměty, seznamuje se s anglickou školou - vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno 	<p>Moje hlava. Sloveso have got.</p> <p>Moje tělo. Moje oblečení. These are.</p> <p>Můj týden, dny v týdnu.</p> <p>Pojďme nakupovat. I like, I do not like.</p> <p>Ovoce. Zelenina. Moje zvířátko. Slovesa.</p> <p>Já píšu, přítomný čas průběhový. Maminka vaří, dům.</p> <p>Moje škola, školní předměty.</p> <p>Abeceda</p>		

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
 Ročník: **4.**

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák používá názvy školních potřeb - užívá čísla od 6 do 20, tvoří množné číslo - určí celé hodiny, udá polohu předmětu - vyjmenuje anglickou abecedu, uvědomění si rozdílu mezi fonetickou a psanou formou jazyka - užívá pozdravy a oslovení učitele, reaguje na jeho pokyny, vyjádří domněnku I think, - používá barvy, ptá se na jednu ze dvou možností s užitím spojky or, vyjádří jistotu I know - udává svůj věk, popřeje k narozeninám, představí rodinu - tvoří množné číslo podstatných jmen, vyjádří vlastnictví s I have got, užívá There is/are - hovoří o nemoci, seznamuje se s časováním slovesa to be - popíše části těla, poznává časování slovesa have, seznamuje se s přivlastňovacími zájmeny - tvoří otázky Do you want...? Do you like..? sdělí záliby, množné číslo this/these - udá popis cesty, používá přivlastňovací pád, poznává časování can - popíše domov, hovoří o činnostech, vyjádří zákaz Don't</p>	<p>Školní taška Čísla Hodiny Anglická abeceda Ve třídě Barvy Moje rodina Moje hračky Kim je nemocná Části těla At Christmas Kevovi roboti Doma</p>	<p>OSV - poznávání lidí, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV - lidské vztahy, multikulturalita EV - ekosystémy EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Pomůcky: kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, magnetické tabule, audio technika, počítače, mapy, kopírovaný materiál</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části oděvů, popíše svoje oblečení - vyjádří oblibu ovoce a zeleniny, počítá do sta - hovoří o zábavách dětí, poznává britskou a americkou vlajku - pojmenuje deset domácích zvířátek, pracuje se slovníkem, poznává časování významových sloves - vyjádří pocit hladu a žízně, pojmenuje oblíbené a neoblíbené jídlo a nápoje, požádá o jídlo a pití - pojmenuje části dne, popíše svůj obvyklý den - pojmenuje druhy sportů, vyjádří jejich oblibu - poznává názvy budov ve městě, zeptá se na cestu, popíše své bydliště, pojmenuje dny v týdnu - vyjádří právě probíhající činnost - požádá o zapůjčení věci - popisuje situaci na obrázku, pojmenuje - nádobí, popisuje postavu, 	<p>Oblečení</p> <p>Ovoce a zelenina</p> <p>V parku</p> <p>Zvířátka</p> <p>Jídlo a pití</p> <p>Tomův den</p> <p>Sporty a hry Ve městě</p> <p>Co dělají? Mohu si to půjčit? Na večírku</p>		

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
 Ročník: **5.**

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a pojmenovává členy rodiny - vyjadřuje pocity libosti a nelibosti – I love, I don't mind, I hate - sestaví jednoduché písemné sdělení o své osobě - rozlišuje a pojmenovává školní potřeby a pomůcky, užívá prosby a poděkování, používá 2. stupeň přídavných jmen - orientuje se a používá názvy předmětů pro sport a volný čas, používá zkrácené tvary to have, používá základní číslovky do 100, používá časování sloves have got a can - pojmenuje roční období, popisuje počasí, používá přítomný čas prostý a průběhový, časová příslovce - rozumí jednoduchému popisu os. počítače, používá množné číslo podstatných jmen, zápor sloves, seznámí se s „a lot of“ - vytváří jednoduchý rozhovor na téma Škola, seznámí se se slovesem need, hláskuje slova - rozumí a používá základní slovní zásobu – byt, místnosti, vybavení. Používá vazbu There is/are. Seznámí se s použitím any 	<p>Kdo je kdo? Moje rodina</p> <p>Osobní dopis</p> <p>Školní pomůcky a potřeby</p> <p>Volný čas</p> <p>Počasí</p> <p>Osobní počítač</p> <p>Ve škole</p> <p>V bytě</p>	<p>EV – ekosystémy</p> <p>OSV – poznávání lidí, komunikace</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>	<p>Pomůcky: Audio video technika, počítače, mapy, kartičky, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky. PC program</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se řadovými číslovkami a používá je, rozumí anglické adrese, - seznámí se s udáváním času po čtvrthodinách, půlhodinách a minutách, s digitálními údaji „am“ a „pm“, používá předložky s časem - orientuje se v programu, vyhledává v textu, seznámí se se způsobovými předložkami - pojmenovává jednoduchými větami části těla a zdravotní obtíže, seznamuje se se slovesem must - vyhledává informace o zvycích a jídlech ve Velké Británii, seznamuje se s l'd like.. - používá slovní zásobu o zimních sportech ve větách, seznámí se s „no“ ve významu žádný - rozlišuje význam časových předložek in, on, at. Používá abecedu. Seznámí se se svátky ve Velké Británii - orientuje se v zaměstnáních a koníčcích, vytváří věty se slovesy ve 3. os. j.č. přítomného času prostého - pojmenovává domácí zvířata a jejich mláďata, seznámí se se stupňováním, přídavných jmen, porozumí jednoduchému popisu zvířat - vytváří jednoduchý rozhovor v obchodě, seznámí se s britskou měnou - používá názvy dnů v týdnu, časové předložky seznámí se s budoucím časem prostým 	<p>V domě</p> <p>Čas</p> <p>Televizní programy</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Potraviny a stravování</p> <p>Zimní sporty</p> <p>Narozeninová party</p> <p>Zaměstnání</p> <p>Zvířata na farmě</p> <p>Kolik to stojí?</p> <p>Můj rozvrh</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základními informacemi o Velké Británii, používá přivlastňovací pád, - seznámí se s minulým časem slovesa be, have got, používá vazbu „a lot of“ - seznámí se s minulým časem prostým nepravidelných významových sloves, pojmenuje obchody, rozumí informaci o orientaci ve městě, - seznámí se se základními údaji o USA, sestaví stručný text o České republice, - rozumí krátké pohádce, stručně reprodukuje obsah, poznává a reprodukuje dětská říkadla a písně 	<p>Velká Británie</p> <p>Události v minulosti</p> <p>Obchody</p> <p>USA</p> <p>Pohádky</p>		